



Владимирская область

Камешковский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя общеобразовательная школа

601311, Владимирская область, Камешковский район, п. Мирный, ул. Школьная, 8
тел. 8(49248)5-41-96 mirnyschool@mail.ru ИНН 3315000955 КПП 331501001 ОГРН
1103336000789

«СОГЛАСОВАНО»
педагогическим советом
от 14.03.2022 года
протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Ю.А. Манаева

приказ № 50 от 14.03.2022



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МИРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА НА 2022 год**

п.Мирный 2022 год

Паспорт программы

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование программы | Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мирновская средняя общеобразовательная школа |
| Актуальность программы | Необходимость создания системы работы с участниками образовательных отношений по: - снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; - повышению уровня вовлеченности родителей; - повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. |
| Цель и задачи программы | Цель: Создание системы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы учениками, имеющими низкую учебную мотивацию, а также риски учебной неуспешности, повышению качества образовательной и воспитательной среды. Задачи: - Увеличить долю педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы формирующего оценивания. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкой учебной мотивацией и детей группы риска. - Внедрение психолого-педагогических практик поддержки учащихся «группы риска» и их родителей (приемы, тренинги, консультации). - Организовать комплекс обучающих мероприятий с педагогами и обучающимися по вопросам повышения школьного благополучия. - Повысить уровень педагогической компетентности родителей через внедрение ежемесячного просветительского часа. |
| <p>Методы сбора и обработки информации</p> | <p>Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, эксперимент, панельные исследования и другие.</p> |
| <p>Целевые индикаторы и показатели программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Уменьшение доли учащихся группы риска от общего количества учащихся школы; 2) Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 3) Увеличение доли учителей от общего количества педагогов, освоивших и применяющих специальные технологий обучения учащихся группы риска; 4) Увеличение доля учителей от общего количества учителей школы, освоивших и |

| | |
|--|--|
| | <p>применяющих специальные процедуры диагностического и формирующего оценивания результатов обучения учащихся группы риска;</p> <p>5) Увеличение доли учащихся группы риска от общего количества учащихся группы риска, охваченных различными психолого-педагогическими практиками поддержки;</p> <p>6) Увеличение доли учащихся группы риска от общего количества учащихся группы риска, вовлеченных в различные практико-ориентированные формы внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>7) Увеличение доли учащихся и педагогических кадров, вовлеченных в мероприятия по повышению уровня школьного благополучия;</p> <p>8) Увеличение доли родителей, посещающих ежемесячные просветительские мероприятия, разработка программы родительского всеобуча;</p> <p>9) Увеличение количества мероприятий, направленных на улучшение образовательной и воспитательной среды</p> <p>10) Уменьшение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса</p> |
| <p>Срок и этапы реализации Программы</p> | <p>I этап. Подготовительный – март-май 2022</p> <p>II этап. Основной (практический) – июнь 2022 – ноябрь 2022 года.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | III этап. Обобщающий (аналитический) – сентябрь – декабрь 2022 года |
| Основные мероприятия | Отражены в пункте 4 |

2. Цель и задачи программы, их концептуальное обоснование

Среднесрочная программа развития ОО является целевой, направленной на решение ключевой проблемы – рост числа учащихся, имеющих трудности в обучении и низкую мотивацию; снижение качества образовательной и воспитательной среды. Решение данной проблемы связывается с созданием таких условий, которые бы обеспечивали поддержку этих учащихся на основе психолого-педагогического сопровождения их учебной деятельности.

Цель: Создание системы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы учениками, имеющими низкую учебную мотивацию, а также риски учебной неуспешности, повышению качества образовательной и воспитательной среды.

Задачи:

- Увеличить долю педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы формирующего оценивания.
- Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Внедрение психолого-педагогических практик поддержки учащихся «группы риска» и их родителей (приемы, тренинги, консультации).
- Организовать комплекс обучающих мероприятий с педагогами и обучающимися по вопросам повышения школьного благополучия.
- Увеличение доли родителей, посещающих ежемесячные просветительские мероприятия, разработка программы родительского всеобуча;
- Увеличение количества мероприятий, направленных на улучшение образовательной и воспитательной среды.

Обеспечение эффективности работы в данном направлении является комплексной проблемой, затрагивающей в целом проблемы обновления содержания и организации образовательной и воспитательной деятельности, технологического и методического обеспечения образовательной деятельности, подготовки кадров и взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, управления и мониторинга качества образования. Особенностью системы поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, является, как правило, компенсирующая направленность учебной деятельности, связанная с ликвидацией учителями пробелов в освоении программного материала по учебным предметам. Вместе с тем причины трудностей в обучении носят многоаспектный характер, связанный не только с особенностями обучаемости учащихся, низкой мотивацией, но и с их социальным положением (отсутствием должного воспитания со стороны семьи и пр.). Поэтому психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности является основой поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении.

Кроме того устойчивость сохранения трудности в обучении и рисков неуспешности у учащихся кроется в отсутствии на практике гибкости в организации учебной деятельности учащихся, в разобщенности требований учителей по разным учебным предметам, в отсутствии владения учителями специальными технологиями, методами, приёмами и средствами в работе с такими учащимися. Идея Программы заключается в создании такой системы поддержки учащихся, испытывающих трудности в обучении (далее - система поддержки), при которой система сможет адекватно реагировать на характер возникших трудностей и использовать соответствующие средства поддержки на основе рефлексивно-деятельностного подхода. В содержательном плане основу должна составить разработка гибких индивидуальных траекторий обучения учащихся с учетом их затруднений в обучении с целью ликвидации пробелов в учебном материале, практикумов по отработке отдельных приемов. Привлекательным для учащихся будет проведение данных практик

с использованием ИКТ, ЦОР (в частности, электронной формы учебника) как на уроке, так и во внеурочное время. Одним из способов повышения мотивации школьников является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Эффективным средством для этого является профориентационная работа, в рамках которой пробы профессионального самоопределения играют важную роль в самоопределении учащихся группы риска. В технологическом плане учителям необходимо овладеть специальными технологиями обучения учащихся с рисками школьной неуспешности. Такие технологии разработаны и успешно применяются в отечественной системе образования. Кроме того, повышение профессионального мастерства должно опираться на коллективное осмысление нового опыта, для чего понадобится пересмотреть организацию методической работы с кадрами. Ликвидация школьной неуспешности не возможна без отработки системы диагностического и формирующего оценивания учащихся. Для этого также необходимо освоить учителям приёмы, формы, инструментарий оценивания и выявления трудностей в обучении при выполнении не только итоговых работ, но и в процессе любого задания. Введение психолого-педагогических практик поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении (тренинги, консультации, социальный патронаж) обязательная составляющая разрабатываемой системы. Они должны снять тревожность у учащихся, повысить стимул к продолжению учебной деятельности. Наконец, совершенствование форм внеурочной и внешкольной деятельности, привлекательных для учащихся, имеющих трудности в обучении должно обеспечить насыщенность образовательной среды как проб сил в самореализации. Поэтому школа корректирует свои возможности дополнительного образования и выстраивает взаимодействие с другими организациями с целью включения учащихся группы риска в различные виды деятельности (коллективной творческой, проектной, социокультурной). Таким образом, создание системы поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, на основе психолого-педагогического

сопровождения их индивидуальной учебной деятельности позволяет обеспечить концентрацию усилий и ресурсов Школы по решению проблемы обеспечения эффективности работы с учащимися, имеющими трудности в обучении. Организационно-управленческой формой реализации Программы является коллективно-распределенная деятельность всего коллектива Школы по реализации задач Программы.

Общее руководство разработкой и реализацией Программы осуществляет директор совместно с рабочей группой, создаваемой как временный совещательный орган управления при директоре Школы из опытных педагогов.

3.Срок и этапы реализации Программы

Первый этап. Подготовительный – март-май 2022 года.

- создание рабочей группы по подготовке проекта Программы;
- проведение анализа изменения текущей ситуации в Школе;
- выявление и диагностика учащихся группы риска, имеющих трудности в обучении и низкую мотивацию (причин неуспешности в обучении);
- разработка и принятие Программы;
- распределение функций по реализации программы.

Второй этап. Основной (практический) – июнь 2022 – ноябрь 2022 года.

- организация деятельности творческих групп по задачам Программы;
- организация индивидуально-дифференцированной помощи учащимся группы риска (имеющим трудности в обучении и низкую мотивацию);
- мониторинг результатов диагностического и формирующего оценивания учащихся группы риска (эффективность приёмов, форм, инструментария оценивания и выявления трудностей в обучении);
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.

Третий этап. Обобщающий (аналитический) – декабрь 2022 года.

- анализ и обобщение результатов деятельности ОО по задачам Программы (аналитические материалы, методические разработки);

- обобщение опыта учителей по индивидуально-дифференцированной помощи учащимся группы риска (имеющим трудности в обучении и низкую мотивацию);
- обобщение опыта ОО по повышению качества образовательной и воспитательной среды;
- представление результатов реализации Программы на муниципальном уровне (аналитические материалы, методические разработки);
- представление отчёта о результатах реализации Программы на региональном уровне.

4. Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями

| Направление в соответствии с риском | Задачи | Меры | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные |
|---|--|--|--------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей | Организация индивидуальных занятий для детей группы риска, а также групповых тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Март 2022-декабрь 2022 | Количество охваченных обучающихся группы риска – 100%, программа психологических тренингов с учащимися группы риска (школьная неуспешность) | Педагог-психолог |
| | | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) детей группы риска, детей, имеющих сниженную мотивацию к обучению | Март 2022-ноябрь 1 раз в четверть | Количество охваченных семей – 70 % | Педагог-психолог, учителя-предметники |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------|---|---|
| | Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкой учебной мотивацией и детей группы риска с целью снижения рисков учебной неуспешности | Разработка адресных индивидуальных маршрутов для учащихся группы риска с учётом результатов диагностики трудностей в обучении (по учебным предметам). | Апрель-июнь 2022 | Количество разработанных индивидуальных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности – 100% от количества выявленных обучающихся, Размещение индивидуальных образовательных маршрутов на платформе СЭДО ВО – 50% от общего количества | Рабочая группа |
| | | Дополнительные индивидуальные и групповые занятия по ликвидации предметных | Август-декабрь | 60% охват индивидуальной работой с учащимися, имеющими слабую | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР |

| | | | | | |
|----------------|---|--|----------------------|---|--|
| | | пробелов обучающихся | | сформированность предметных и метапредметных умений, положительная динамика мониторинга предметных и метапредметных УУД по данным ВШК | |
| | Увеличить долю педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы формирующего оценивания | Педагогический совет «Я научу тебя учиться: технологический, инструментальный тьюторский арсенал для повышения качества образовательных результатов» | Сентябрь 2022 | увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы формирующего оценивания и технологии тьюторства на 30 % | Заместитель директора по УВР Директор |
| Низкий уровень | Повысить уровень | Анкетирование | Май-декабрь, 1 раз в | Программа | Рабочая группа |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|-------------------------------|---|---|
| вовлеченности родителей | педагогической компетентности родителей через внедрение ежемесячного просветительского часа | родителей, разработка программы и проведение «Просветительского часа» для родителей обучающихся 1-11 классов в онлайн формате посредством мессенджеров и платформ, а также в оффлайн режиме | месяц | «просветительский час» для родителей, Количество охваченных родителей – 90% | |
| | Повысить уровень вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения | Включение учащихся группы риска и родителей в коллективную творческую деятельность: -подготовку и проведение КТД (по плану Школы); -подготовку и реализацию | Апрель-декабрь по плану школы | Мониторинг участия учащихся группы риска в коллективной творческой деятельности. Фотоотчёт о мероприятиях на странице РДШ школы в ВК | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | совместных проектов (по плану Школы). | | | |
| | | Организация профориентационных мероприятий совместно с родителями – «Мастер своего дела» | Сентябрь-декабрь | Увеличение доли родителей, принимающих участие в жизни школы на 20%. Фотоотчёт о мероприятиях на странице РДШ школы в ВК | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной сред | Организовать системное психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих высокий показатель тревожности по вопросу буллинга в школе | Выявление и уточнение списка обучающихся, занимающихся буллингом или когда-то подвергавшихся буллингу | Март 2022, Уточнение – сентябрь 2022 | Банк детей «группы риска», занимающихся буллингом или когда-то подвергавшихся буллингу | Педагог-психолог Серегина И.В. |
| | | Индивидуальные занятия для детей «группы риска», а также групповые тренинги по | Март 2022-май 2023 (не реже 1 раза в четверть) | Снижение уровня тревожности на 20%, снижение случаев буллинга в школе на | Педагог-психолог |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>диагностике проявления буллинга в школе.</p> <p>Мероприятия, способствующие развитию у обучающихся мотивации к самосовершенствованию личности через повышение самооценки</p> | | <p>40%,</p> <p>Количество охваченных занятиями обучающихся группы риска – 100%</p> | |
| | <p>Проанализировать и внести коррективы в работу службы школьной медиации.</p> | <p>Семинар-практикум «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»</p> | <p>Май 2022 года</p> | <p>Фотоотчет, охват 100% педагогов</p> | <p>Заместитель директора по УВР директор</p> |
| | | <p>Проведение цикла тренингов для родителей «Разрешение конфликтов»</p> | <p>сентябрь 2022-декабрь 2022</p> | <p>Количество охваченных родителей – не менее 40%</p> | |

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

2. Комплексное улучшение уровня атмосферы в школе, повышение образовательных результатов при совместной работе всех субъектов образовательного процесса: учителей, детей, родителей.

3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.

4. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества родительской общественностью до 50-60%.

6. Исполнители и порядок управления реализацией программы

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Создаётся рабочая группа, ответственная за разработку и реализацию мер противодействия рисковому факторам.

Функцию общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Вопросы оценки хода выполнения мероприятий, принятия, внесение изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Контроль исполнения программы выполняет муниципальный координатор, куратор проекта 500+, директор школы.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителем.