

Владимирская область
Камешковский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя общеобразовательная школа

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета №3 от 18.02.2022 г.

Председатель педагогического совета: директор Манаева Ю.А.

Секретарь педагогического совета: заместитель директора по УВР Макурина И.Н.

Присутствовали: 13 человек

Повестка:

1. Вступительное слово директора.
2. Особенности содержания ФГОС-2021 НОО и ООО:
 - анализ изменений в требованиях ФГОС-2021 НОО и ООО;
 - практическая работа для педагогов «Сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколения»; (заместитель директора по УВР Макурина И.Н., директор Манаева Ю.А.)
3. Внедрение ФГОС-2021 НОО и ООО в предметном изучении:
 - рассмотреть способы, как подготовить рабочую программу учебного предмета, курса, модуля; (учитель географии Цыганкова Н.А.)
 - практическая работа № 2 «Создание рабочей программы по учебному предмету, курсу, модулю с помощью Конструктора»;
 - пример анализа на соответствие содержания школьного учебника из ФПУ разделам примерной рабочей программы; (Колоосва И.А., учитель начальных классов)
4. решение по итогам педагогического совета

СЛУШАЛИ

1. По первому вопросу слушали директора Манаеву Ю.А., которая рассмотрела ФГОС как официальный документ, который регулирует образовательный процесс, а также Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования.
2. По второму вопросу Макурина И.Н. и Манаева Ю.А. рассказали:
 - о новых особенностях обучения детей с ОВЗ;
 - об изменениях, которые касаются ООП: ФГОС привели к единообразию требования к пояснительной записке, на уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы. Пояснительная записка должна раскрывать цели реализации программы, которые конкретизировали в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения учениками программы. Затем – принципы формирования и механизмы реализации программы, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов. И наконец, общую характеристику программы. А также в обновлённых стандартах скорректировали структуру содержательного раздела ООП. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД, а программу коррекционной работы теперь надо включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ. По итогу содержательный раздел ООП должен состоять из рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности, программы формирования УУД и рабочей программы воспитания.

Педагоги выполнили практическую работу «Сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколения».

Сравнительный анализ ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколений

Параметр сравнения	ФГОС второго поколения	ФГОС третьего поколения
Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО		
Требования к рабочим программам		
Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей		
Требования к результатам освоения программы		
<...>		

3. По третьему вопросу слушали Цыганкову Н.А., которая рассказала, что теперь рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности надо составлять с учетом рабочей программы воспитания. Кроме того, в тематическое планирование программ необходимо включить возможность использования электронных и цифровых образовательных ресурсов по каждой теме. А в рабочих программах внеурочной деятельности понадобится указать формы проведения занятий. В стандарте требования к результатам образования прописали на уровень образования и не детализировали по классам. Поэтому рекомендуется писать рабочие программы сразу на уровень образования.

Педагоги познакомились с конструктором рабочих программ и выполнили практическую работу.

4. Колосова И.А. провела сравнительный анализ учебника по ИЗО

«Изобразительное искусство 1–8-е классы» под редакцией Б.М.

Неменского, 1-й класс

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
Модуль «Азбука цифровой графики» В содержание этого модуля для 1-х классов входит только фотографирование мелких деталей природы и обсуждение ученических фотографий	Соответствующие задания есть в учебнике для 1-х классов на странице 17 по теме «Мастер изображения учит видеть».

Отсутствующие элементы содержания		Рекомендации по компенсации
по тематике, которые изучают школьники		В заданиях предлагается фотографировать интересные и красивые явления природы и собирать в альбом. Необходимо сделать акцент на задачу фотографирования деталей природы по темам учебника
Модуль «Декоративно-прикладное искусство» Орнамент, характерный для игрушек известных народных промыслов – дымковская или каргопольская игрушка		Соответствующие задания есть в рабочей тетради к данному УМК для 1-х классов. Необходимо их выполнить
В учебнике задания не разделяются по модулям, то есть видам искусства Нет указания, к какому модулю относится содержание занятия. Однако указание есть в следующем издании учебника		С одной стороны, и так понятно, какой вид искусства освещает тема в учебнике. При этом, например, аппликация – это как декоративное, так и изобразительное творчество
Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Часть 1. «Ты учишься изображать»	Модули: – «Графика»; – «Живопись»; – «Скульптура»; – «Восприятие произведений искусства»	Полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программы
Часть 2. «Ты украшаешь»	Модули: – «Декоративно-прикладное искусство»; – «Восприятие произведений искусства»	Полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программы
Часть 3. «Ты строишь»	Модули: – «Архитектура»; – «Восприятие произведений искусства»	Полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программы
Часть 4. «Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу»	Модули: – «Графика»; – «Живопись»; – «Скульптура»; – «Восприятие произведений искусства»; – «Азбука цифровой классики»	Полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программы

Далее учителя выполнили третью практическую работу, в группах соотнесли учебно-методические комплексы, которые сейчас используют в работе, с требованиями примерной рабочей программы по предмету.

РЕШЕНИЕ:

1. Ознакомиться с примерными рабочими программами по предметам на сайте fgosreestr.ru в срок до 08.03.2022 г. Ответственные учителя-предметники
2. Провести совещание по разъяснению вопросов написания рабочих программ дата 18.04.2022 г. Ответственный заместитель директора по УВР Макурина И.Н., учитель географии Цыганкова Н.А.
3. В рамках самообразования принимать участие в вебинарах, семинарах по вопросам внедрения новых ФГОС. Отв. Учителя-предметники.
4. Обеспечить написание рабочих программ по учебным предметам в соответствии с новыми ФГОС, примерных рабочих программ и имеющимися учебниками в срок до 01.06.2022. Отв. Учителя-предметники.
5. Организовать и провести родительские собрания по переходу на обучение по новым ФГОС до 25.04.2022 г. Отв. Классные руководители.
6. Принять Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования без замечаний.

Председатель педагогического совета:  Ю.А. Манаева

Секретарь педагогического совета:  И.Н. Макурина

