

Владимирская область  
Камешковский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мирновская средняя общеобразовательная школа

**Справка по итогам проверки готовности педагогов к переходу на  
новые ФГОС НОО и ООО**

В соответствии с планом работы МБОУ Мирновская СОШ, планом функционирования ВСОКО и планом ВШК на 2021/22 учебный год, дорожной картой перехода на обучение по новым образовательным стандартам проведен контроль готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

**Цель контроля:** установить степень готовности педагогов к переходу и работе по новым ФГОС НОО и ООО.

**Сроки контроля:** с 02.03.2022 по 22.03.2022.

**Методы контроля:** анализ педагогического состава школы; анкетирование педагогов; собеседование с педагогами.

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

В указанные сроки проведено исследование педагогического коллектива школы по выявлению готовности к переходу на новые ФГОС НОО и ООО. В таблице 1 представлен количественный состав педагогических кадров. Всего 13 педагогов.

**1. Анализ кадров**

*Общее количество педагогов (в т.ч. руководитель) – 13 человек*

*Возрастной состав:*

Возраст	Кол-во педагогов
20-25	1 (7,7%)
30-34	4(30,8%)

35-39	1 (7,7%)
50-54	1 (7,7%)
55-59	5 (38,5%)
60-64	1 (7,7%)

*Уровень квалификации:*

Высшая квалификационная категория – 8 человек (61,5%)

Первая квалификационная категория – 3 человека (23,1%)

Соответствие занимаемой должности – 1 человек (7,7%)

Молодой специалист – 1 человек (7,7%)

Анализ профессионально квалификационной характеристики педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

Кадровая политика школы направлена на поддержку деятельности молодых специалистов, способствует закреплению в школе молодых кадров, ее развитию. Ветераны рассматриваются как хранители накопленного опыта. Они привлекаются к наставничеству и обучению молодежи. В школе организована система повышения квалификации педагогических работников. Показатели эффективности повышения квалификации кадров регулярно анализируются, служат основой для корректирующих действий по улучшению деятельности.

В 2021-2022 учебном году школа не испытывает дефицита педагогических кадров: учебные курсы ведут учителя-специалисты, но около 40% педагогов имеют нагрузку более 24 часов.

*Количество учителей, имеющих поощрения на федеральном, региональном и муниципальном уровне:*

Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 чел.

Почетная грамота департамента образования Владимирской области – 4 чел.

Благодарственное письмо администрации Камешковского района – 6 чел.

## **2. Анкетирование педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога»**

**Цель проведения** – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетентностей педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- 31 процент педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетентностей. *Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;*
- 54 процента педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетентностей. *Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс,*

- опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;*
- *15 процентов педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетентностей. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.*

### **3. Собеседование с педагогами**

Собеседование с педагогами проводилось, чтобы установить, насколько они знают особенности новых ФГОС НОО или ФГОС ООО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

1. Знают особенности новых ФГОС и уверенно их называют 60 процентов педагогов.
2. Знают отличия новых ФГОС и уверенно их называют 65 процентов педагогов.
3. Понимают суть внедрения новых ФГОС 61 процент педагогов.
4. Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС – 85 процентов педагогов.

### **ВЫВОДЫ**

*Большинство педагогов имеют высокую квалификацию, высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетентностей.*

*Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.*

*Более половины педагогов знакомы с новым ФГОС НОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.*

## РЕКОМЕНДАЦИИ

- 1. Руководителю ШМО провести тематические заседания по ознакомлению педагогов с новыми ФГОС НОО и ООО в срок до 25.04.2022.*
- 2. Заместителю директора по УВР Макуриной И.Н. провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на обновленные ФГОС.*

Директор школы:



Ю.А. Манаева