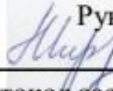
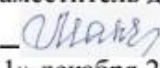


«Рассмотрено»
Руководителем ШМО
 /И.В.Миронова/
Протокол заседания ШМО №2
от «11»декабря 2020 года.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /И.Н.Макурина/
«11» декабря 2020 года.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Мирновская СОШ
 Ю.А.Манаева/
Приказ № 199
«11» декабря 2020 года.



ПРИЛОЖЕНИЕ

**К рабочей программе Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Мирновская средняя
общеобразовательная школа по учебному предмету «Математика» на
2020/2021 учебный год**

Разработчик программы: учитель математики высшей квалификационной категории
Ламакина Татьяна Геннадьевна

Посёлок Мирный, Камешковский район 2020 год

«Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета математика в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

Класс	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР	Меры по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО				
		Выделение дополнительных часов за счет использования резервного времени (при наличии)	Уменьшение количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания	Включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты	Иное (указать конкретно)	ФИО обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты
6 класс	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.			2 часа за счёт включения данных планируемых результатов в изучение тем «Нахождение дроби от числа»		Дроздов И, Руденко В, Сатарова В Чиркова Н
	. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из			4 часа за счёт включения данных планируемых результатов в изучение следующих тем:		Дроздов И, Сатарова В Чеботарева А

	<p>смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p>			<p>1. Отношения 2. Пропорции 3. Процентное отношение двух чисел</p>		
Данные планируемые результаты не были сформированы в связи с тем						
	<p>, Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p>	<p>2 часа за счет резервного времени</p>				<p>Дроздов И, Руденко В, Сатарова В Чиркова Н Чеботарева А</p>
	<p>. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными</p>		<p>1 час за счет времени, отведенного на повторение изученного материала по темам . «Целые</p>			<p>Дроздов И, Руденко В, Сатарова В Чиркова Н Чеботарева А</p>

	<p>числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p>		<p>числа и рациональные числа»</p>			
	<p>12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p>			<p>2 часа за счёт включения планируемых результатов в изучение тем: «Целые числа и рациональные числа»</p>		<p>РуденкоВ, Чиркова Н Чеботарева А</p>

	<p>Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p>			<p>2 часа за счёт включения планируемых результатов в изучение темы «Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 6 класса»</p>		<p>. ДроздовИ, РуденкоВ, Сатарова В Чеботарева А</p>
	<p>Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный</p>			<p>2 часа за счёт включения планируемых результатов в изучение темы «Повторение, обобщение и</p>		<p>ДроздовИ, РуденкоВ, Сатарова В Чиркова Н Чеботарева А</p>

	параллелепипед», «куб», «шар».			систематизация знаний, умений и навыков за курс 6 класса»		
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности			2 часа за счёт включения планируемых результатов в изучение темы «Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 6 класса»		Дроздов И, Руденков В, Сатарова В Чиркова Н Чеботарева А

«Лист корректировки тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»

№ урока по плану	Тема	Причины дополнений и изменений	Обоснование внесенных дополнений и изменений	Внесенные дополнения и изменения	Способ корректировки
39	Нахождение дроби от числа	Корректировка результатов ВПР по математике. Низкий процент выполнения задания № 6 в ВПР	Устранить пробелы в изучении темы применять изученные понятия, результаты, методы для решения	Внесены изменения в планируемые результаты обучения, в новый материал включено повторение алгоритма	Индивидуальные задания на отработку данных УУД (задачи на карточках)

			задач практического характера и задач из смежных дисциплин. знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	Решения задач разных типов (на работу, на движение),;	
58-61	Отношения Пропорции Основное свойство пропорции	Корректировка Результатов ВПР по математике. Низкий процент выполнения задания № 8 в ВПР	Устранить пробелы в формировании следующих предметных УУД: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Включение в урок прикладных (практических задач) для решения которых необходимо проанализировать прямые измерения либо использовать табличные данные.	Индивидуальные задания на отработку данных УУД (задачи на карточках)
86	Резервный урок	Корректировка Результатов ВПР по математике. Низкий процент выполнения задания № 9 в ВПР	Устранить пробелы в формировании следующих предметных УУД: Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила	Включение в урок примеров из дидактического материала.	Задания из рабочей тетради по математике авт. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

			действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.		
90-91	Целые числа. Рациональные числа	Корректировка Результатов ВПР по математике. Низкий процент выполнения задания №10 в ВПР	Устранить пробелы в формировании следующих предметных УУД: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Включение в урок задания на вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; выполнять задания анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.). выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать	Индивидуальные задания из рабочей тетради по математике авт. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

				линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим способом	
156-157	Упражнения для повторения курса 6 класса	Корректировка Результатов ВПР по математике. Низкий процент выполнения задания № 11.1 в ВПР	Устранить пробелы в формировании следующих предметных УУД: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Включение в урок задач на повторение для решения которых необходимо использовать табличные данные; включение в урок заданий ,где по табличным значениям параметров газов делаются выводы о применимости тех или иных видов в технике (в конкретных ситуациях).	Проверка на устранение пробелов в данных темах в виде самостоятельной работы.
158-159	Упражнения для повторения курса 6 класса	Корректировка Результатов ВПР по математике Низкий процент выполнения задания № 12.2 в ВПР	Устранить пробелы в изучении темы Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	Внесены изменения в планируемы результаты обучения, в новый материал включены задания на развитие изобразительных умений	Индивидуальные задания из рабочей тетради по математике авт. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир
160-161	. Упражнения для повторения курса 6 класса	Корректировка Результатов ВПР по математике. Низкий процент выполнения задания № 13 в ВПР	Устранить пробелы в формировании следующих предметных планируемых УУД:	Включение в урок задач на повторение для решения которых необходимо использовать	Индивидуальные задания из рабочей тетради по математике авт. А.Г. Мерзляк, В.Б.

			Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	формулы для решения задач	Полонский, М.С. Якир
162	Упражнения для повторения курса 6 класса	Корректировка Результатов ВПР по математике. Низкий процент выполнения задания № 14 в ВПР	Устранить пробелы в формировании следующих предметных планируемых Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. УУД:	Включение в урок задач на повторение для решения которых необходимо использовать формулы математических утверждений	Индивидуальные задания из рабочей тетради по математике авт. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

