

**Управление образования администрации Камешковского района
Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя общеобразовательная школа**

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического
совета от 29 августа
протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Мирновская СОШ
_____Ю.А.Манаева
приказ №126 от «29 августа 2023г»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В гармонии с природой»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 1 год(34 часа)

Уровень: базовый

Автор-составитель: педагог дополнительного образования
Цыганкова Наталья Александровна

п. Мирный

2023 год

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы: естественно-научная

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дополнительного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, могут быть экологические проекты, выводящие педагогов за стены учреждений в окружающий мир и социальную действительность.

Масштабы проблемы мусора, отходов становятся просто недопустимыми.

Мусор

-это свидетельство запущенности, заброшенности, упадка - как отдельного дома, так и села, города, и страны, и всей планеты.

Художники во всем мире научились из ненужного вторсырья делать модные аксессуары и стильные вещи. Глобальное движение под названием апсайклинг приживается и в России. Дословно с английского это называется upcycling - то есть переработка с усовершенствованием. Новый продукт должен быть лучше того, из чего он произведен!

Апсайклинг - это один из лучших вариантов по преобразованию мусора. Ведь у нас до сих пор не решена проблема переработки вторсырья, - считают российские эко-дизайнеры. А такое увлечение - реальный шанс уберечь страну от превращения в свалку. В мире давно пытаются решить проблему мусора, уменьшить его количество, а если не удастся - пользоваться изделиями по второму разу.

Чтобы сохранить наш дом и окружающую среду чистыми и красивыми, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными.

Апсайклинг, в свою очередь, можно условно разделить на переработку чистого мусора (пластика, бумаги, банок, пробок) и использование старых вещей, которые потеряли свою функциональность (книг, техники, шин, мебели, одежды) в совершенно новых ипостасях, предоставляя им новое, иногда очень неожиданное содержание.

Возможность повторного использования будь то ненужных материалов не только частично спасает Землю от экологической катастрофы, но и доставляет людям эстетическое удовольствие - будет это эйфория от художественной самореализации, источник дополнительной прибыли или любовное влечение эксклюзивными вещами преимущественно ручной работы.

1.1.2.Актуальность: Эстетическая, познавательная, коммуникативная функции данной программы способны оказать огромное воспитательное

воздействие на внутренний мир ребенка, способствуют формированию активной жизненной позиции по отношению к своей планете. В связи с этим ребенок не только отражает действительность, но и что более важно, преобразует ее и преобразуется сам как личность. Преобразование действительности на основе полученных знаний и умений позволит обучающимся выработать так же свою эстетическую позицию, привносить в любое дело эстетическое начало, бережно относиться к природе, к планете.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени данной программы заключается в знакомстве с одним из интереснейших видов творчества - апсайклингом. Сырьем для производства служат уже использованные материалы. Такой процесс, в промышленности, очень важен. Сохраняются природные ресурсы, а старые использованные и уже ненужные вещи и материалы получают новую жизнь.

Программа способствует ранней профориентации учащихся и помогает определиться ребёнку с профессией, которую он готов получить: будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в школе и семье, приобретению допрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

1.1.3. Значимость для муниципалитета

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь,

благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

1.1.4. Отличительные особенности: обучаясь по программе «В гармонии с природой» обучающиеся в течении года знакомятся с понятиями ответственного потребления: Апсайклинг, Биоразлагаемый, Гринвошинг, Компостирование, Микропластик, Органический, Раздельный сбор, Ресайклинг, Углеродный след, Устойчивая мода, Экологичный, Экомаркировка, Ноль отходов и т.д. Постепенно привыкают к экологическому потреблению ресурсов планеты. Узнают, к чему приводит засоряемость планеты, и как можно помочь остановить этот процесс. В течение всего периода обучения развивают творческое воображение, узнают и придумывают, как ненужным вещам можно подарить вторую жизнь. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности, направлена на развитие и поддержку талантливых детей. Специально разработана в целях сохранения традиций и социально экономического развития ГО Красноуфимск и сопровождения отдельных категорий обучающихся; учтены потребности, интересы детей и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагает конкурсный отбор.

Применяются основные принципы образовательной программы.

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- учет национального своеобразия;

- изучение и освоение культуры народа;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважение и терпимость к мнению детей;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовый подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

7. Принцип сочетания воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

1.1.5. Новизна.

Данная программа отличается комплексным подходом к обучению в летний период, который заключается в использовании аутентичных форм устной и письменной коммуникации, использовании межпредметных связей и позволяет развивать не только четыре вида речевой деятельности, но и способствует реализации творческой мысли, развитию у детей критического мышления, умения работать в сотрудничестве

Программа адресована детям 6-12 лет, проявляющим склонность к общественным дисциплинам. Набор в группу осуществляется на основании заяв-

ления родителя (законного представителя). Наполняемость группы 30 человек. Обучающихся с ОВЗ нет.

1.1.7. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на объем 34 часов каждый; по 1 занятия в неделю, рассчитанные на 40 мин. пребывания. Срок реализации программы – 34 недели. Объем программного материала может быть расширен за счет добавления в тематический план новых или углубленного изучения обозначенных уже тем.

1.1.8. Уровень сложности программы: базовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий:

Методы работы:

- 1) Словесный метод: беседа; рассказ; объяснение.
- 2) Наглядный метод: демонстрация иллюстраций, плакатов, стендов, таблиц, макетов, слайдов; демонстрация способов выполнения заданий.
- 3) Игровые методы и приёмы: дидактические игры, упражнения; игровые ситуации.
- 4) Проблемно - поисковый метод: создание проблемных ситуаций; постановка проблемных вопросов.
- 5) Практический метод: решение задач; выполнение тестов, упражнений; творческие задания.
- 6) Метод контроля: самоконтроль; анализ результатов выполнения заданий.

1.2. Цели и задачи:

Цель программы: создать условия для привлечения внимания детей и их родителей к повторному использованию ненужных вещей, обучение детей экологически правильному поведению.

Задачи программы:

Предметные:

- применять информацию об экологических ситуациях
- проявлять стремление и желание улучшить состояние окружающей среды родного края

Метапредметные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы. Уточнять непонятное)
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре и группе
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

Личностные:

- осознание роли экологических знаний для успешного развития общества
- понимание роли экологических знаний для объяснения многих явлений природы
- чувство ответственности за сохранение природного богатства родного края

1.3. Содержания программы

1.3.1 Учебный план

	Тематика занятий	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Устный опрос
2	Апсайклинг	2	1	3	Устный опрос
3	Биоразлагаемый материал	4	2	6	Устный опрос

4	Гринвошинг	2	1	3	Устный опрос
5	Микропластик	2	1	3	Устный опрос
6	Экологичный образ жизни	2	1	3	Устный опрос
6.1	Экомаркировка	2	1	3	Устный опрос
6.2	Zero waste (ноль отходов)	2	1	3	Устный опрос
6.3	Раздельный сбор	2	1	3	Устный опрос
6.4	Устойчивая мода	2	1	3	Устный опрос
7	Итоговое занятие	1	1	2	Устный опрос
		23	11	34	

1.3.2.Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми, друг с другом. Знакомство с локальными актами Учреждения. Ознакомление с работой детского объединения.

Практика: Проведение вводного тестирования. Экскурсия по станцию юннатов.

Раздел 2. Апсайклинг.

Теория: Ответственное потребление.Вторая жизнь вещей. История и традиции.

Ноль отходов. Основные принципы движения zerowaste. Экологическое сознание.

Практика: Поделки из различного мусора на тему осени. Раздельный сбор мусора.

Раздел 3. Биоразлагаемый материал

Теория :Мифы и реальность. Экологичный. Зеленый. Компостируемый. Добавка d2w. Микропластик. Экосумка. Термокружка. Бумажные стаканчики «to-go». Полистирол. Концерогенные вещества. Капшеригн. Влажные

салфетки. Синтетика. Антибактериальная пропитка. Биоразлагаемая посуда и пакеты. Оксоразлагаемый. Ватные палочки. Ватные диски. Бамбуковая палочка. Мимикаки.

Практика: Раздельный сбор мусора. Поделки из одноразовых бумажных стаканчиков. Влажные салфетки своими руками. Поделки из ватных палочек и ватных дисков. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

Раздел 4. Гринвошинг. Терминологию

Теория: Зеленый камуфляж. Зеленое отмывание. Nielsen (американская компания, крупнейшая независимая фирма, проводящая маркетинговые измерения в индустрии товаров повседневного спроса). Миллениалы. Джей Вестервельт. Натуральный. Органический. Международная сертификация. Отдушки. Консерванты. Евролист. Сертификат ICEA. USDA Organic. Quaternium. PEG-косметические ингредиенты. PPG-. Methylparaben метиловый эфир арагидроксибензойной кислоты. Ethylparaben (сложные эфиры парагидроксибензойной кислоты). Propylparaben (пропиловый эфир парагидроксибензойной кислоты). Butylparaben (парабеновый консервант). Dimethicone (силикон). Cyclomethicone (летучий силикон с небольшим размером молекулы). Parafin. Минеральное масло.

Практика: Дидактическая игра «Скрытый гринвошинг». Игра «Экологичные товары». Игра «Раздельный сбор мусора», выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений, докладов. Игра «Экспертиза, что спрятано внутри мыла, бальзама». Изготовление натуральных масок для волос. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

Раздел 5. Микропластик.

Теория: Что такое пластик, полимеры. Микропластик. Ричард Томпсон. Промышленный или первичный микропластик. Природный микропластик.

Марк Браун. Международный союз охраны природы (IUCN). Франсуа Симар. Синтетическая одежда. Автомобильные шины. Polyquaternium (группа полимеров). Nylon. Carbomer (производные акриловой кислоты). Ethylen. Компания Guppyfriend. Мешок для стирки синтетического белья. Полиамидная сетка. Экологическая акция.

Практика: Опыты: «Испытываем пластики», изготовление поделок из различных пластиковых отходов. Сбор пластиковых крышечек. Подготовка и проведение экологической акции: «Раздельный сбор мусора», «Пластиковая крышечка». Изготовление цветочных горшков из ненужных бутылок. Составление композиций с использованием комнатных растений. Организация выставки творческих работ, выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений и докладов.

Раздел 6. Экологичный образ жизни.

Теория: Принципы экологичного образа жизни. Экологичный. Экономия ресурсов. Одноразовые вещи. Товары местного производства. Экологичные моющие средства и косметика. Натуральные и искусственные волокна.

Практика: Новогодний апсайклинг. Эко-Ёлка. Изготовление ёлочных эко-игрушек. Изготовление мыла. Карвинг по мылу. Приготовление щёлока, лосьонов, кремов из натуральных продуктов. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

Раздел 6.1. Экомаркировка.

Теория: Экомаркировка. Экологические нормы и правила производства. Цели разработки экологической маркировки товаров. Виды маркировки. Экологичный и безопасный для человека и окружающей среды товар. Правила утилизации упаковки.

Практика: Придумать и нарисовать свой эко-знак. Выполнение проекта и его защита. Игра «Экомаркировка».

Раздел 6.2. Zerowaste(ноль отходов).

Теория: Как уменьшить мусорный след. Zerowaste- популярная экологическая концепция. Правило 5R. Пять простых принципов, которые лежат в основе безотходного образа жизни. Отказ от ненужных вещей. Уменьшение потребления. Повторное использование и ремонт. Переработка. Компостирование. Навоз. Птичий помет. Компост. Преимущества компоста. Анаэробный способ. Эробный способ. Правила использования компоста. Компостер. Плюсы компостера. Виды компостера. Эконабор на каждый день.

Практика: изготовление поделок из различных ненужных вещей. Участие во Всероссийском флешмобе: «Жизнь в стиле «Ноль отходов». Изготовление тканевой сумки для покупок (чтобы не брать пластиковые пакеты); Игра «Придумать вещам новое назначение». Составление пошаговой инструкции «Садовый компостер своими руками».

Раздел 6.3. Раздельный сбор.

Теория: Перерабатывающие предприятия. Промышленные отходы. Экологическое сознание. Фильтрат. Пластик. Бумага. Стекло. Металл. Органические отходы. Компост.

Практика: выполнение творческих работ из пластика, бумаги, стекла, металла. Подготовка сообщений, рефератов; проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).Посадка рассады цветочных и овощных культур.

Раздел 6.4. Устойчивая мода.

Теория: Ассоциация модной индустрии FashionSummit. Устойчивая мода. Принципы устойчивой моды. Недостатки устойчивой моды. Экологическая стабильность. Ответственное использование человеческих и природных ресурсов. Безопасные материалы. Минимизация отходов. Безотходный крой. Использование готовых вещей повторно. Секонд-хенд. Блошиный рынок. Точкиресейла.

Практика: вторая жизнь вещей (мастер-классы). Подготовка и организация творческой выставки. Дефиле.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория: ЭкоЖизнь в стиле Zerowaste (ноль отходов).

Практика: Игра
«Мусорный бум».

1.4. Планируемые результаты

- Личностные:

- Учащиеся будут проявлять активность, самостоятельность, инициативность, усидчивость, аккуратность;
- Будут уметь организовывать рабочее место;
- Воспитание эстетического отношения к предметам;
- Формирование ключевых компетенций обучающихся;
- Формирование творческих навыков.

- Метапредметные:

- стимулировать и поддерживать социально и общественно значимые инициативы детей и подростков;
- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать личностные качества ребёнка;
- развивать способности к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- осуществлять поиск эффективных путей организации общественно полезной деятельности.

- Предметные:

- Знания по экологии;
- Навыки раздельного сбора мусора.

-

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество Учебных недель	Количество Учебных дней	Количество часов
---------------------------	---------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------	------------------

01.09.2023 31.05.2024	Ежене- дельно по 1 ака- демиче- скому ча- су (зая- ние)	40 минут	1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9 мая	34	34	34
--------------------------	---	----------	--	----	----	----

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет биологии;

- Столы;
- Стулья;
- Микроскопы;
- Переносные лаборатории.

Информационное:

Интернет источники :

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября

<http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

Кадровое обеспечение:

Учитель географии, педагог дополнительного образования Цыганкова Н.А.

2.3. Формы аттестации:

- Опрос
- Контрольные вопросы
- Наблюдение
- Конкурс

2.4. Оценочные материалы:

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику

проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

2.5. Методические материалы:

Методы обучения:

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные версии пластических и театральных спектаклей)

Методы воспитания:

- Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

- Метод формирования готовности восприятия учебного материала с использованием способов концентрации внимания и эмоционального побуждения.

- Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

Формы организации образовательного процесса:

Формой организации образовательного процесса по программе «В гармонии с природой» являются групповые занятия для сотрудничества обучающихся для решения проблемных ситуаций экологического характера.

Формы организации учебного занятия:

- вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения
- комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога
- конкурсы
- наблюдения;
- беседы;
- лабораторное занятие

Педагогические технологии:

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения

Алгоритм учебного занятия:

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:

Вводная часть - подготовительная часть – основная часть – заключительная часть.

Во вводную часть входит организационный момент и сообщение темы занятия (3-5 мин)

Подготовительная часть включает вопросы по предыдущему занятию. (5-7 минут)

Основная часть содержит раскрытие темы занятия, выполнение творческих занятий, проектов. (25-30 минут)

В заключительную часть входит подведение итогов. (5 минут)

2.6. Список использованной литературы

Список литературы для педагога

1. Алексеев, С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования / С.В. Алексеев // Биология в школе. - 2009.
2. Багоцкий, С.В. Еще раз об "Экологическом образовании" / С.В. Багоцкий. - Биология в школе. - 2006.
3. Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования, 2005.
4. Борейко, Е.В. Природоохранная эстетика в школе / Е.В. Борейко. - К. : Киевский эколого-культурный центр, 2005.
5. Вересов, Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников / Н.Н. Вересов // Дошкольное воспитание, 1993. - № 7. - С. 45.
6. 11. Гирусов, Э.В. и др. Экология и культура / Э.В. Гирусов, И.Ю. Широкова. - М., 2009.
7. Глазачев, С.Н. и др. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования / С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев. - Народная асвета, 2005.
8. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. - М.: ЦГЛ; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.

9. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Ю. Иванова. - М. : Педагогическое общество России, 2000.
10. Дежникова, Н.С. Экологическая культура: грани восприятия / Н.С. Дежникова // Биология в школе. 2005. - №3.
11. Демидюк, В.А. Экологическое воспитание школьников через восприятие живой природы / В.А. Демидюк. - 2000.
12. Драгомилов, А.Г. и др. Биология. 8 класс / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. - М.:Вентана - Граф, 2007. - 272 с.
13. Ермаков, Д.С. И др. Глобальные проблемы - глобальные решения: Ролевая игра: [На уроках биологии] / Д.С. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина // Биология в шк. - 2000. - №3.
14. Ермаков, Д.С. и др. Учимся решать экологические проблемы: Метод. пособие для учителя / Д.С. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина - М. :Шк. пресса, 2002. - 109 с.-(Библиотека журнала "Биология в школе"; Вып. 10).
15. Ермаков, Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся / Д.С. Ермаков. - М. : МИОО, 2009.
16. Ерофеева, М.А. Педагогическая диагностика воспитания школьников. Монография/ М.А. Ерофеева. - Балашев: БГПИ, 2001.
17. Захаров, В.Б. и др. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. - М. : Дрофа, 2002.
18. Захлебный, А.Н. О формах организации экологического образования и воспитания школьников / А.Н. Захлебный // Биология в школе. - 2007. - № 3. .
19. Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования / А.Н. Захлебный. - М. : Инфра, 2001.
20. Захлебный, А.Н. и др. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. - М. : Академия, 2004.

21. Зверев, А.Т. Факторы устойчивого развития системы "человек - общество - природа" / А.Т. Зверев // Биология в школе. - 2010. - №2.
22. Зверев, А.Т. Экологическое образование не роскошь, а средство спасения / А.Т. Зверев // Биология в школе. - 2001. - №2.
23. Зверев, И.Д. Учебные исследования по экологии в школе: Методы и средства обучения / И.Д. Зверев. - М. : Академия, 2003.
24. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении / И.Д. Зверев. - М., 2000.
25. Зотов, В.В. Эмоционально - ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры личности / В.В. Зотов // Педагогическое образование и наука. - 2004. - №4.
26. Иванова, Н.С. Экологические задачи на уроках "Окружающий мир". Учебно-методическое пособие / Н.С. Иванова. - Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2005.
27. Иванова, Н.С. Экскурсии по естествознанию. Учебно-методическое пособие / Н.С. Иванова. - Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2009.
28. Игумнова, Е.А. Личный опыт общения учащихся с природой как ресурс для формирования умения задавать вопросы / Е.А. Игумнова // Биология в школе. - 2011. - №5.
29. Каленникова, Т.Г. Природа и ты: вопросы и задания по экологии / Т.Г. Каленникова - Минск: Народная асвета, 2007.
30. Кобылянский, В.А. Формирование экологической культуры и проблемы образования / В.А. Кобылянский // Педагогика. - 2001.
31. Мазур, И.И. и др. Путь к экологической культуре / И.И. Мазур, О.Н. Козлова, С.Н. Глазачев. - М. : Горизонт, 2001.
32. Рахимов, А.И. Подготовка будущих учителей к организации экологического воспитания школьников; Автореф. дис. канд.пед.наук / А.И. Рахимов, - Душанбе., 2000.
33. Репина, Р.К. и др. Диагностика экологической культуры школьников: учебно-методическое пособие / Р.К. Репина, Е.Г. Шаронова. - Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2008.

34. Репина, Р.К. и др. Вопросы практикоориентированного подхода к формированию экологической культуры / Р.К. Репина, Ф.А. Карягин, Т.В. Бархаткина //Социально-экономические проблемы региона и пути их решения: Сб. н. трудов РГСУ, филиал в г. Чебоксары, вып. 2, 2006.
35. Самерсова, Н.В. Структурно-содержательный анализ экологической культуры личности / Н.В. Самерсова. : Народная асвета, 2007. - № 3.
36. Сидельковский, А.П. Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс / А.П. Сидельковский. :Автореф. дис. докт. пед. наук. - М, 1988.
37. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. - Киев: Радянская школа, 1972.
38. Теплов, Д.Л. Формирование экологического мировоззрения школьника / Д.Л. Теплов// Биология в школе. - 2001. - №5.
39. Философия экологического образования под общ.ред. Лисеева И.К. - М. : Прогресс - Традиция, 2001.
40. Хузиахметов, А. Экологический аспект современного образования / А. Хузиахметов.
// Высшее образование. - 2008. - № 7.
41. Человек-листочек: экологические конкурсы, игры, викторины, тренинги, тесты / Авторы-составители: Л. Гарин, С. Новиков. - Хабаровск: Графика, 2001.
42. Шаронова, Е.Г. Теория и практика формирования экологической культуры в объединениях натуралистско-экологического направления учреждений дополнительного образования: Монография / Е.Г. Шаронова. - Чебоксары, 2003.
43. Ясвин, В.А. История и психология формирования экологической культуры: Удобно ли сидится на вершине пирамиды? / В.А. Ясвин. - М. : Наука, 2000.
44. Ясвин, В.А. Отношение школьников к природе / В.А. Ясвин. - М., 2000.

45. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. - М. : Смысл, 2000.

46. Ясвин, В.А. Формирование экологической культуры. Пособие по региональной экологической политике / В.А. Ясвин. - М. : Акрополь, ЦЭПР, 2004.

Список литературы для детей и родителей

1. Винокурова, Н.Ф. Концепция и программа экологического курса "Мыслить глобально, действовать локально" / Н.Ф. Винокурова. - Н. Новгород, 2008

2. Майснер Г.П. Все начиналось с экологической тропы [Текст] // Начальная школа. 1999.

3. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу [Текст] / С.Н. Николаева // Начальная школа. - 1993.

4. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 1999.

5. Смирнова В.В. Тропинка в природу [Текст]. - Санкт-Петербург, 2001

Приложение №1

Календарный учебный график

№ п\п	Число, месяц	Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
2.		<i>Вводное занятие</i>		2		
1.		Вводное занятие	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
2.		Экскурсия на водоём «Живая и неживая природа»	1	Практическое занятие		Опрос
2.		<i>Апсайклинг.</i>		3		
1.		Понятие Апсайклинг. Ответственное потребление. Вторая жизнь вещей. Ноль	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос

		отходов.				
2.		История и традиции. Основные принципы движения zerowaste. Экологическое сознание.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
3.		Изготовление поделок из различного мусора на тему осени.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Итоговый продукт
3.		Биоразлагаемый материал.		6		
1.		Биоразлагаемый материал. Мифы и реальность. Экологичный. Зеленый. Компостируемый. Микропластик. Экосумка. Термокружка. Бумажные стаканчики «togo». Полистирол. Канцерогенные вещества.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
2.		Капшеригн. Влажные салфетки. Синтетика. Антибактериальная пропитка. Биоразлагаемая посуда и пакеты. Оксоразлагаемый. Ватные палочки. Ватные диски. Бамбуковая палочка. Мимикаки.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
3.		Раздельный сбор мусора. Изготовление поделок из	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос

		одноразовых бумажных стаканчиков.				
4.		Влажные салфетки своими руками.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
5.		Изготовление поделок из ватных палочек и ватных дисков.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Итоговый продукт
6.		Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ)	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Итоговый продукт
4.		Гринвошинг. Терминология.		3		
1.		Гринвошинг. Зелёный камуфляж. Зелёное отмывание. Nielsen (американская компания, крупнейшая независимая фирма, проводящая маркетинговые измерения в индустрии товаров повседневного спроса). Миллениалы. ДжейВестервельт.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
2.		Зелёный камуфляж. Зелёное отмывание. Международная сертификация.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос

	<p>Отдушки. Консерванты. Евролист. Сертификат ICEA. USDA Organic. Quaternium. PEG- косметические ингредиенты. PPG- Methylparaben метиловый эфир арагидроксибензойн ой кислоты. Ethylparaben (сложные эфиры парагидроксибензой ной кислоты). Propylparaben (пропиловый эфир парагидроксибензой ной кислоты). Butylparaben (парабеновый консервант). Dimethicone (силикон). Cyclomethicone (летучий силикон с небольшим размером молекулы). Parafin. Минеральное масло.</p>				
3	<p>Игра «Экспертиза, что спрятано внутри мыла, бальзама». Изготовление натуральных масок для волос.</p>	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
5	Микропластик.		3		
1	<p>Что такое пластик, полимеры. Микропластик. Ричард Томпсон. Промышленный или</p>	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос

		первичный микропластик. Природный микропластик. Марк Браун. Международный союз охраны природы (IUCN). Франсуа Симар.				
2		Синтетическая одежда. Автомобильные шины. Polyquaternium (группа полимеров). Nylon. Carbomer (производные акриловой кислоты). Ethylen. Компания Guppyfriend.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
3		Выставка творческих работ, выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений и докладов на тему «Экология в нашем поселке».	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Итоговый продукт
6		<i>Экологичный образ жизни.</i>		3		
1		Принципы экологичного образа жизни. Экологичный. Экономия ресурсов.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
2		Экологичные моющие средства и косметика. Натуральные и искусственные волокна.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
3		Новогодний апсайклинг. Эко-Ёлка.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Итоговый продукт

7		Экомаркировка.		3		
1		Экомаркировка. Экологические нормы и правила производства.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
2		Цели разработки экологической маркировки товаров. Виды маркировки.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
3		Игра «Экомаркировка».	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Итоговый продукт
8		Zerowaste (ноль отходов).		3		
1		Как уменьшить мусорный след. Zerowaste- популярная экологическая концепция. Правило 5R. Пять простых принципов, которые лежат в основе безотходного образа жизни. Отказ от ненужных вещей. Уменьшение потребления. Повторное использование и ремонт. Переработка. Компостирование. Навоз. Птичий помет. Компост. Преимущества компоста. Анаэробный способ. Эробный способ. Правила использования компоста. Компостер. Плюсы компостера. Виды компостера.	2	Теория	Учебный кабинет	Опрос

		Эконабор на каждый день.				
2		Изготовление поделок из различных ненужных вещей.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Итоговый продукт
9		Раздельный сбор.				
1		Перерабатывающие предприятия. Промышленные отходы.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
2		Экологическое сознание. Фильтрат. Пластик. Бумага. Стекло. Металл. Органические отходы. Компост.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
3		Выполнение творческих работ из пластика, бумаги, стекла, металла.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Итоговый продукт
10		Углеродный след.		3		
1		Углеродный след.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
2		Метрическая тонна углекислого газа (CO ₂). Глобальный экологический след.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
4		Викторина «Как уменьшить свой углеродный след на планете».	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
11		Устойчивая мода.		3		
1		Ассоциация модной индустрии FashionSummit. Устойчивая мода. Принципы устойчивой моды. Недостатки устойчивой моды.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос

3		Безопасные материалы. Минимизация отходов. Безотходный крой.	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
5		Вторая жизнь вещей (мастер-классы).	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Итоговый продукт
12		<i>Итоговое занятие</i>		2		
1		Эко Жизнь в стиле Zerowaste (ноль отходов)	1	Теория	Учебный кабинет	Опрос
2		Игра «Мусорный бум».	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос