


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

	Владимирская область
	Камешковский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мирновская средняя общеобразовательная школа
	601311, Владимирская область, Камешковский район, п. Мирный, ул. Школьная, 8 тел. 8(49248)5-41-96 mirnyschool@mail.ru ИНН 3315000955 КПП 331501001 ОГРН 1103336000789

## УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания  
Педагогического совета  
МБОУ «Мирновская СОШ»  
от «29» августа 2023 года  
№1

## УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
«Мирновская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Манаева  
Приказ №126 от «29» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**п. Мирный, 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089, ред. от 31.01.2012);
- авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В. Альпаков – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10-11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие: включение учащихся в диалог культур; осуществление межпредметных связей; подготовка к ЕГЭ; дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10 - 11 классах отводится 204 учебных часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. Соответственно по 102 учебных часа в год. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

## ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## ЗАДАЧИ КУРСА

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

\* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

\* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

\* развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

\* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

\*развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

\*умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

\*совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

\*умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (на базовом уровне)** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

\* умении рационально планировать свой учебный труд;

\* развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения):

**1) Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.*

• **Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;*
- *представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.*

• **Аудирование**

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.*

• **Чтение**

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

• **Письменная речь**

Ученик получит возможность научиться:

- *писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.*

## **2) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **• *Говорение:***

#### ***Диалогическая речь***

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

#### ***Монологическая речь***

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **• *Аудирование***

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### • Чтение

#### Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

#### Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### • Письменная речь

#### Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

#### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

### 3) Компенсаторная компетенция

#### Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

### 4) Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**В познавательной сфере:**

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

- Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

- Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Содержание курса для 10 класса

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Strong ties (Досуг молодёжи)	12
Модуль 2.	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	12
Модуль 3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12
Модуль 4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12
Модуль 5.	Holidays (Путешествия)	14
Модуль 6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	16
Модуль 7.	Let's have fun (Свободное время)	12
Модуль 8.	Technology (Научно-технический прогресс)	12
Итого:		102

### Содержание курса в 11 классе

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14
Модуль 2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13

Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13
Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	12
Модуль 7.	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14
Итого:		102

#### Формы и способы контроля и самоконтроля:

**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

**Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

**Задания в конце урока:** Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;

**Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;

**Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;

**Progress Check/Modular Test/Exit Test:** контрольный тест при завершении модуля, тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

**Устные приёмы проверки** (*сочетание лексических единиц, построение ассоциативных рядов, подстановка слов, адекватных контексту, смысловое сочетание лексических единиц*).  
Фронтальный контроль аудирования, парная работа, диалог на заданную тему.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** - полный комплект (для каждого ученика класса).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли-чество	Примечания
<b><i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i></b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 кл.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10–11 классов.</li> <li>• Двуязычные словари</li> </ul>	К Д Д Д Д	
<b><i>Демонстрационные печатные пособия</i></b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.</li> <li>• Учебные плакаты по предмету.</li> <li>• Изображения флагов стран изучаемого языка.</li> </ul>	Д Д Д Д	
<b><i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i></b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> </ul>	1 1	
<b><i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i></b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокурс для занятий в классе*.</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>.</li> </ul> <p>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</p>	Д Д	

## **Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10-11 классов**

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне проработать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

### **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

### **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Spotlight on Exams. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

### **CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради. CD для самостоятельных занятий дома. Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

**Тематическое поурочное планирование УМК “Spotlight 10”**  
 Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс  
 М.: Express Publishing: Просвещение, 2019  
 (рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№	Раздел, тема урока Элементы содержания	Планируемые результаты	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание
<b>Модуль 1. «Strong ties» - Досуг молодежи (12 часов)</b>				
1/1	<b>1а Чтение и лексика. Увлечения.</b> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Разговорные фразы, клише	упр. 3,7,9 стр.13
2/2	<b>1б Аудирование и устная речь. Черты характера.</b> <i>Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	аудиозапись	упр. 8,9 стр. 15
3/3	<b>Входящий контроль</b>	Усвоен материал за курс 9 класса	Написание проверочной за курс 9 класса	Не задано
4/4	<b>1с Грамматика. Настоящие формы глагола.</b> <i>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Грамматические таблицы	упр. 4, 5 стр. 17
5/5	<b>1d Литература. Л.М. Элкот.</b> <i>Маленькие женщины.</i> <i>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</i>	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М. Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	аудиозапись	упр. 1,3 стр. 18
6/6	<b>1е Письмо. Письмо неофициального стиля.</b> <i>Чтение, анализ стиля написания официального</i>	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Лексико-грамматические опоры	упр. 7,8 стр. 20

	<i>письма. Написание официального письма.</i>			
7/7	<b>Культуроведение. Молодёжная мода в Британии</b> <i>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</i>	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	упр. 2,3 стр. 22
8/8	<b>Межпредметные связи. Межличностные отношения.</b> <i>Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	упр. 2 стр. 23, стр. 24 чтение
9/9	<b>Экология. Вторичное использование.</b> <i>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.</i>	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Интернет-ресурсы	упр. 1 стр. 25
10/10	<b>Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	упр. 1,2,3 стр. 26
11/11	<b>Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»</b>			не задано
12/12	<b>ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ</b> <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция по изученному материалу модуля1.	Сборники заданий ЕГЭ	упр. 4,5,6 стр. 26
<b>Модуль 2. «Living and Spending» - Жизнь и расходы (12 часов)</b>				
13/13	<b>2а Чтение. Молодые Британские покупатели.</b>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Разговорные фразы, клише	упр. 2,3 стр. 28
14/14	<i>Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.</i>			упр. 3 стр. 28
15/15	<b>2б Аудирование и устная речь</b> <i>Свободное время. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	аудиозапись	упр. 6,7 стр. 29
16/16	<b>2с Грамматика. Инфинитив или герундий.</b>	Уметь распознавать и употреблять	Лексико-гр-ские опоры,	упр. 6 стр. 31

17/17	<i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i>	нужную форму глагола.	грамматические таблицы	упр. 8,9 стр.31
18/18	<b>2d Литература.</b> Э. Нэсбит. <i>Дети с железной дороги.</i>  <i>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочит.</i>	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.		упр. 6,8,9 стр. 33
19/19	<b>2e Письмо.</b> <i>Короткие сообщения</i>  <i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i>	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	аудиозапись	упр. 3,4 стр. 35
20/20	<b>Культуроведение.</b> <i>Спортивные события Британии.</i>  <i>Чтение с выборочным извлечением нужной информации.</i>	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Лексико-грамматические опоры	упр. 4,5, стр. 37
21/21	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Дискриминация.</i>  <i>Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	презентация	упр. 9 стр. 38
22/22	<b>Экология.</b> <i>Чистый воздух</i>  <i>Чтение с извлечением интересующей информации.</i>	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Аудио-запись, карточки с инд. заданиями	упр. 2,3, стр. 39
23/23	<b>Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе».</b> <b>Итоговая контрольная работа за первую четверть</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	не задано
24/24	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Самокоррекция по изученному материалу модуля2.	Сборники заданий ЕГЭ	стр. 42



Модуль 3. «Schooldays and work» - Школа и работа (12 часов)				
25/1	<b>3а Чтение.</b> <i>Типы школ и школьная жизнь</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры	упр. 2,3 стр. 47
26/2	<b>3б Аудирование и устная речь.</b> <i>Профессии.</i> <i>Составление диалогов о школе.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись	упр. 4,5 стр. 49
27/3	<b>3с Грамматика.</b> <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i> <i>Сравнительный анализ видовременных форм глагола будущего времени.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Грамматические таблицы, справочник	упр. 10,11 стр. 51
28/4				упр. 11 стр. 51
29/5	<b>2d Литература.</b> <i>А.П. Чехов «Дорогая»</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	аудиозапись	упр. 3,4 стр. 53
30/6	<b>3с Письмо.</b> <i>Письмо официального стиля</i> <i>Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i>	Уметь написать официальное письмо по плану.	Лексико-грамматические опоры	упр. 5,6 стр. 55
31/7				упр. 6 стр. 55
32/8	<b>Культуроведение.</b> <i>Американская школа</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i>	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	презентация	упр. 2,3 стр. 57 упр. 4 стр. 58
33/9	<b>Экология.</b> <i>Вымирающие животные</i> <i>Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Интернет-ресурсы	упр. 3 стр. 59
34/10	<b>Контрольная работа</b> по теме « <i>Общение в семье и в школе</i> »	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее	Сборник тестов	не задано

35/11		изученную лексику и грамматику.		не задано
36/12	<b>ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ</b> <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция по изученному материалу модуля3.	Сборники заданий ЕГЭ	стр. 60
<b>Модуль 4. «Earth Alert!» - Берегите Землю! (12 часов)</b>				
37/13	<b>4а Чтение. Защита окружающей среды</b> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры	упр. 3 стр. 64
38/14	<b>4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда</b> <i>Выражение озабоченности, надежды.</i>	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	аудиозапись	упр. 2,3 стр. 66
39/15	<b>4с Грамматика. Модальные глаголы</b>	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	упр. 4,5 стр. 68
40/16	<i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i>			упр. 6,7 стр. 68
41/17	<b>4д Литература А.К. Дозель. Потерянный мир.</b> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	аудиозапись	упр. 7, 8 стр. 70
42/18	<b>4е. Письмо. Письмо «За и против»</b> <i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i>	Развитие навыков письменной речи научить писать сочинения выражая свое мнение.	Лексико-гр-кие опоры, грамматические таблицы	упр. 4,5 стр. 71, упр. 9 стр. 74
43/19	<b>Культуроведение. Большой барьерный риф.</b> <i>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса. Запоминание новой лексики.	презентация	упр. 4 стр. 75
44/20	<b>Экология. Джунгли.</b>	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в	Интернет-ресурсы	упр. 5 стр. 77

	<i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.</i>	зависимости от коммуникативной задачи.		
45/21	<b>Словарный диктант</b> по теме «Природа и экология» <b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	не задано
46/22				не задано
47/23	<b>ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Самокоррекция по изученному материалу модуля 4.	Сборники заданий ЕГЭ	стр.79-80
48/24				не задано
<b>Модуль 5. «Holidays» - Каникулы (14 часов)</b>				
49/1	<b>5а Чтение. Красивый Непал!</b>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Словарь, лексико-грамматические опоры	упр. 6 стр. 83
50/2	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия». Чтение текста о Непале.</i>			упр. 7 стр. 83
51/3	<b>5б Аудирование и устная речь</b> Путешествия.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись	упр. 3,8 стр. 85
52/4	<i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>			
53/5	<b>5с Грамматика. Артикли. Прошедшие времена</b>	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	упр. 6 стр. 87
54/6	<i>Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени.</i>			упр. 7 стр. 87
55/7	<b>5д Литература. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней</b> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	аудиозапись	упр. 2,3 стр. 88
56/8	<b>5е Письмо. Рассказы</b>	Уметь написать рассказ по плану.	Лексико-грамматические опоры	упр. 3,4 стр. 91

	<i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i>			
57/9	<b>Культуроведение. Река Темза</b> <i>Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.</i>	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	упр. 1,4 стр. 95
58/10	<b>География. Погода.</b> <i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с поговорками.</i>	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	презентация	упр. 4 стр. 96,
59/11	<b>Экология. Подводный мусор</b> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Интернет-ресурсы	упр. 1,2,3 стр. 100
60/12	<b>Словарный диктант по теме «Путешествия»</b> <b>Контрольная работа по теме «Путешествия»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	упр. 3 стр. 97
61/13				не задано
62/14	<b>ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</b>	Самокоррекция по изученному материалу модуля5.	Сборники заданий ЕГЭ	стр. 98-99
				не задано
<b>Модуль 6. «Food and Health» - Еда и здоровье (16 часов)</b>				
63/15	<b>6а. Чтение. Полезная еда.</b> <i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда».</i> <i>Чтение текста о полезной еде.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Интернет-ресурсы аудиозапись	упр. 4 стр. 103
64/16				упр. 5 стр. 103
65/17	<b>6б. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.</b> <i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	упр. 3 стр. 105
66/18				упр. 6 стр.105
67/19	<b>6с. Грамматика. Условные предложения.</b>	Уметь употреблять в речи условные		упр. 10

68/20	<i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>	предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	аудиозапись	стр. 107
69/21	<b>6д. Литература.</b> Ч. Диккенс. «Оливер Твист» <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Лексико-грамматические опоры	упр. 1,2 стр. 108
70/22	<b>6е. Письмо. Доклады.</b> <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	презентация	упр. 3 стр. 111
71/23				упр. 4 стр. 111
72/24	<b>Культуроведение.</b> Р. Бёрнс <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы	упр. 10,12 стр. 114
73/25	<b>Межпредметные связи</b> Анатомия. Здоровые зубы. <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию.	Интернет-ресурсы	упр. 2,3 стр. 117
74/26	<b>Экология.</b> Органическое земледелие <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.		стр. 118
75/27	<b>Словарный диктант</b> по теме «Здоровье и забота о нём»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	не задано
76/28	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть</b>			не задано
77/29	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	Самокоррекция по изученному материалу модуляб.	Сборники заданий ЕГЭ	стр. 120
78/30				не задано

Модуль 7. «Let's have fun» - Давай веселиться (12 часов)				
79/1	<b>7а. Чтение. Досуг подростков.</b>  <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Лексико-грамматические опоры	упр. 6,7 стр. 123
80/2	<b>7б. Аудирование и устная речь. Типы развлечений.</b>  <i>Диалоги по теме «В театре/в опере»</i>	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.		упр. 6,8, стр. 125
81/3	<b>7с. Грамматика. Пассивный залог.</b>  <i>Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	аудиозапись	упр. 7,8 стр. 127
82/4				упр. 10 стр.127
83/5	<b>7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»</b>  <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	упр. 3,4 стр. 128
84/6	<b>7е. Письмо. Отзывы.</b>  <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Инд. карточки	упр. 8 стр. 132
85/7	<b>Культуроведение. Музей мадам Тюссо.</b>  <i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Дидактические материалы	упр. 4,5 стр. 133
86/8	<b>Экология. Природа и экология.</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать	презентация	упр. 4 стр. 135

	<i>информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i>	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.		
87/9	<b>Словарный диктант по теме «Развлечения».</b> <b>Контрольная работа по теме «Развлечения»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	упр. 5,6 стр. 134
88/10				не задано
89/11	<b>ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ</b>  <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	Самокоррекция по изученному материалу модуля 7.	Сборники заданий ЕГЭ	стр. 138
90/12				не задано
<b>Модуль 8. «Technology» -Технологии (12 часов)</b>				
91/13	<b>8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы.</b>  <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без кот-х я не могу обходиться»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация	упр. 5 стр. 143
92/14				упр. 6, стр. 143
93/15	<b>8б. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.</b>  <i>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись	упр. 5,6 стр. 145
94/16	<b>8с. Грамматика. Косвенная речь.</b>  <i>Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	упр. 3 стр. 147
95/17				упр. 4 стр. 147
96/18	<b>8d Литература. Г. Уэлс. «Машина времени»</b>  <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Инд. карточки, аудиозапись	упр. 3 стр. 149
97/19				упр. 5 стр. 149
98/20	<b>8е. Письмо. Эссе «Своё мнение»</b>  <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы	упр. 10 стр. 150
99/21				упр. 2,3 стр. 152

100/22	<b>Культуроведение. Британские изобретатели.</b> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы	упр. 2,3 стр. 153
101/23	<b>Экология. Альтернативные источники энергии.</b> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	презентация	стр. 154
102/24	<b>ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ	не задано



**Тематическое поурочное планирование УМК “Spotlight 11”**  
 Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс  
 М.: Express Publishing: Просвещение, 2020  
 (рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№	Тема (кол-во часов) Элементы содержания	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание
1/1	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы, семья.</i>  <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	разговорные фразы, клише	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.8с. 11 Sb
2/2	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>  <i>Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	аудиозапись	1) у.10 с.13 Sb 2) у.1,2, 3, с.5 Wb
3/3	<b>Входящий контроль</b>	Усвоен материал за курс 10 класса	Написание проверочной работы за курс 10 класса	Не задано
4/4	<b>1с Грамматика.</b> <i>Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	грамматические таблицы	у 1,3 с.6-7 Wb
5/5	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.</i>			у 6,9 с.6-7 Wb
6/6	<b>1d Литература</b> <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i>  <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	аудиозапись	1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 S b
7/7	<b>1e Письмо.</b> <i>Описание внешности человека.</i>  <i>Анализ официального/неофициального</i>	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	лексико-грамматические опоры	у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb

	<i>стилей. Написание коротких писем.</i>			
8/8	<b>Культуроведение 1</b> <i>Многонациональная Британия.</i>	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями	с.3, с.10
9/9	<b>Межпредметные связи. История</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»</i>			Журнал Spotlight on Russia
10/10	<b>Экология 1. Охрана окружающей среды.</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	интернет-ресурсы	у. 6.с.23 Sb
11/11	<b>ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	с.11 Wb у.1 подготовиться к сл\д
12/12	<b>Словарный диктант</b> по теме « <i>Досуг молодежи.</i> ».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	у.1 с.11Wb подготовиться к к\р
13/13	<b>Контрольная работа</b> по теме « <i>Досуг молодежи.</i> ».  <i>Тест.</i>			у. 2 с.11Wb
14/14	<b>2а Чтение и лексика</b> <i>Стресс и здоровье</i>	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	презентация, рабочая тетрадь	1) у.2,3 с.12 Wb
15/15	<i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.</i>			2) у.8 с. 29Sb
16/16	<b>2б Аудирование и устная речь.</b>	Знать правильное чтение и написание новых	аудиозапись	1) у.2-5

	<i>Межличностные отношения с друзьями</i>	слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.		с.13Wb
17/17	<i>Негативные чувства и симпатии друг к другу.</i>			2) у.9 с. 31 Sb
18/18	<b>2с Грамматика.</b> <i>Придаточные</i>	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	У.1,2 с.14 Wb
19/19	<i>определяющие предложения цели, результата, причины.</i>			У.3,4 с.14 Wb
	<i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>			
20/20	<b>2d Литература.</b> <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	рабочая тетрадь, аудиозапись	у.2-5 с.16Wb у.8 с. 35 Sb
	<i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>			
21/21	<b>2е Письмо.</b> <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	лексикограмматические опоры	у.9 с. 38 Sb у.3 с.17 Wb
	<i>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</i>			
22/22	<b>Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука</b>	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.4
	<i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</i>			
23/23	<b>Экология 2.</b> <i>Упаковка</i>	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико –грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	презентация	у. 4с.41Sb
	<i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</i>			
24/24	<b>ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по</b>	Уметь понимать тексты в зависимости от	Сборники заданий ЕГЭ	у. 4с.18 Wb

	<i>выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		подготовиться к к сл\д
25/1	<b>Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	у.1, 2 с.19Wb подготовиться к к\р
26/2	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Тест.</b>			у.3,4 с.19Wb
27/3	Проект «Межличностные отношения»	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.	презентация	
28/4	<b>За Чтение и лексика</b> <i>Жертвы преступлений.</i>  <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	словарь, лексико-грамматические опоры	1) у.1-4 с.20 Wb 2) у.7 с. 47 Sb
29/5	<b>3в Аудирование и устная речь. Права и обязанности.</b>  <i>Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	аудиозапись	1) у. 1-3 с.21 Wb 2) у. 10 с.49 Sb
30/6	<b>3с Грамматика.</b>	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	грамматический таблицы, справочник	у.1-3 с.23Wb
31/7	<i>Инфинитив. Герундий.</i>  <i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i>			у.4-7 с.23Wb
32/8	<b>3д Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»</b>  <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	аудиозапись	у. 1-5с. 24 Wb

33/9	<b>3е Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>  <i>Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	лексико-грамматические опоры	y.9 с.56 Sb / y. 3 с.25 Wb
34/10	<b>Культуроведение 3. «Статуя Свободы»</b> <b>Межпредметные связи. «Мои права».</b>  <i>Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)</i>	Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.5
35/11	<b>Экология 3. Заботишься ли ты об охране окр. среды?</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</i>	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	интернет-ресурсы	y. 1.2с.26 Wb
36/12	<b>ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Сборники заданий ЕГЭ	y. 3,4 с.26 Wb подготовиться к к\р
37/13	<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Ответственность.</i>  <i>Тест.</i>	промежуточный контроль самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	сборник тестов	y.1 с.27Wb
38/14	<b>4а Чтение и лексика</b>  <i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	рабочая тетрадь	1) y.3,4 с.28Wb 2) y.8 с. 65 Sb

39/15	<b>4b Аудирование и устная речь.</b> <i>Болезни.</i>  <i>Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i>	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	аудиозапись	1) у.1-4 с. 29Wb 2) у.8с.67 Sb
40/16	<b>4с Грамматика.</b> <i>Страдательный залог</i>  <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	у.1-3 с.30Wb
41/17				У 4-6с 30 р.т.
42/18	<b>4d Литература.</b> <i>М. Твен « Приключения Т. Сойера».</i>  <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	аудиозапись	1) у.1-5 с.32 Wb
43/19	<b>4е Письмо.</b> <i>Рассказы.</i>  <i>Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i>	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	с.33 Wb
44/20	<b>Культуроведение 4.</b> <i>«Ф. Найтингейл» Межпредметные связи История</i>  <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.6
45/21	<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	лексико-грамматические опоры	у. 1-4с.34 Wb
46/22	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Сборники заданий ЕГЭ	у.1 с.35 Wb

		Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.		подготовиться к сл\д
47/23	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>Опасность</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией.		подготовиться к к\р 1)у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb
48/24	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b> Тест			
49/1	<b>5а Чтение и лексика</b> <i>Жизнь на улице.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	индивидуальные карточки	y.3, 4 с. 36 wb
50/2	<i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i>			y.8с.85 sb
51/3	<b>5б Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы современных улиц..</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией	аудиозапись)	y.1,2 с.37wb
52/4	<i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i>			y.9с87 sb
53/5	<b>5с Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы.</i>	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	грамматические таблицы	У.1-4 с.38 wb
54/6	<i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i>			У.5-8 с.38 wb
55/7	<b>5д Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	аудиозапись	y. 1-2с.40wb
56/8	<i>Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста.</i>			У.3-4с. 40 wb
57/9	<b>5е Письмо.</b>	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	y.8с.94Sb
58/10	<i>Письма-предложения, рекомендации.</i>  <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>			y.1-3 с.41 wb
59/11	<b>Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География</b>  <i>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста.</i>	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	Журнал Spotlight on Russia, с.7

	<i>Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>			
60/12	<b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i>  <i>Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	презентация	y. 1-с.41wb
61/13	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Сборники заданий ЕГЭ	У.1-5 с.42 Wb подготовиться к слд
62/14	Словарный диктант по теме «Кто ты?»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	С. 43Wb подготовиться к к\р
63/15	<b>Контрольная работа</b> Тест 5			повторить записи
64/16	<b>6а Чтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Интернет-ресурсы	y. 1-4 с. 44 Wb
65/17	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i>			y.8 с.103 Sb
66/18	<b>6б Аудирование и устная речь. СМИ</b>  <i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	аудиозапись	y.1-2 с.45 Wb
67/19				У.3-4 с.45 Wb
68/20	<b>6с Грамматика. Косвенная речь</b>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	грамматические таблицы, схемы	y.1-5с.46 Wb
69/21	<i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>			y6-10с.46Wb
70/22	<b>6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»</b>  <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	аудиозапись	y. 10 с.109 Sb y. 1-5с. 48 Wb
71/23	<b>6е Письмо. Эссе «За и против»</b>	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	грамматические таблицы, схемы	y.3 с. 49 Wb
72/24	<i>Обсуждение структуры сочинения</i>			y.11 с.112 Sb



	<i>рассуждения.</i>			
73/25	<b>Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи.</b>	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia, с.8
74/26	<i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i>			
75/27	<b>Экология 6. Загрязнение океана.</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Интернет-ресурсы	у.1,2 с. 50 Wb
76/28	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ	у.3,4 с. 50 Wb подготовиться к сл\д
77/29	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>Общение</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	у.1 с.51 Wb подготовиться к к\р
78/30	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть</b> Тест.			повторить записи
79/1	<b>7а Чтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>  <i>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	лексические и грамматические опоры	у.7 с. 121 Sb, у. 1-4 с.52 Wb
80/2	<b>7б Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>  <i>Разговор о планах на будущее и амбициях.</i>	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	аудиозапись	у.1, 2 ,3,4с.53 Wb
81/3	<b>7с Грамматика.</b>	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	грамматические таблицы, схемы	у. 1-4с.54 Wb
82/4	<i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>			у.5-8 с.54 Wb
83/5	<b>7д Литература. Р. Киплинг «Если...»</b>	Уметь употреблять новые лексические единицы.	индивидуальные карточки	У1-2 с.56 Wb
84/6	<i>Поисковое и изучающее чтение.</i>	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые		у.3-4 с.56Wb

		факты.		
85/7	<b>7е Письмо. Официальные письма</b> <i>/Электронные письма</i>  <i>Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.</i>	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	дидактические материалы	у.1-3 с. 57 Wb
86/8	<b>Культуроведение7 Студенческая жизнь. Межпредметные связи.</b>  <i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.9
87/9	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>  <i>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i>	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	Интернет-ресурсы	у.1-4 с.58Wb
88/10	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	У.2 с.59 Wb подготовиться к сл\д
89/11	<b>Словарный диктант</b> по теме « <i>Планы на будущее</i> »	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	подготовиться к к\р повторить записи
90/12	<b>Контрольная работа</b> по теме « <i>Планы на будущее</i> » Тест.			
91/13	<b>8а Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.</b>  <i>Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация	У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb
92/14	<b>8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия</b>  <i>Диалоги о путешествиях.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись	С.61 у. 1-3 Wb
93/15	<b>8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия</b>	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь	грамматические таблицы, схемы	С.62 у.1-4 Wb
94/16				С.62 у.5-9 Wb

	<i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i>	распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество		
95/17	<b>8 d Литература.</b> <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i>  <i>Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb
96/18	<b>8e Письмо Любимые места.</b> <i>Статья</i>  <i>Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	лексико-грамматические клише, схемы и фразы	С.65 у. 1,2 Wb
97/19	<b>Культуроведение8 США. Межпредметные связи. Искусство.</b>  <i>Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia, с.10
98/20	<b>Экология 8 Заповедные места планеты.</b>  <i>Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	Интернет-ресурсы	С.66 у. 1-4  Wb подготовиться к к\р
99/21	<b>Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	повтор.записи
100/22	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	С. 67 у. 1,2 Wb подготовиться к слд
101/23	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>Путешествия</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	повтор.записи
102/24	Итоговый урок по изученному материалу за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал		Не задано

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

### ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## *Говорение*

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащиеся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этими основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

## *Высказывание в форме рассказа, описания*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что

задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### *Участие в беседе*

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### *Оценивание письменной речи учащихся*

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.



1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).