


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

	Владимирская область
	Камешковский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мирновская средняя общеобразовательная школа
	601311, Владимирская область, Камешковский район, п. Мирный, ул. Школьная, 8 тел. 8(49248)5-41-96 mirnyschool@mail.ru ИНН 3315000955 КПП 331501001 ОГРН 1103336000789

УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания
Педагогического совета
МБОУ «Мирновская СОШ»
от «29» августа 2023 года
№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Мирновская СОШ»
_____ Ю.А. Манаева
Приказ №126 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9 классов

п. Мирный, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2013).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК **О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»** для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ЦЕЛИ обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

➤ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

➤ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ЗАДАЧИ обучения английскому языку

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 9 классе направлено на решение следующих задач:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика курса

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в среднем звене являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций Межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет обучения английскому языку как

одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ и годовым учебным планом МОУ СОШ №1 г. Камешково на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **102** часа учебного времени (из расчета **3** часа в неделю при 34 учебных неделях).

Обоснование выбора данной авторской программы

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 9 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся данной школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Межпредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **в области говорения**
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- **в области аудирования**
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- **в области чтения**
 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- **в области письма и письменной речи**
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выразить свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты)
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется,

углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Виды контроля:

Входящий контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения учебного материала за 8 класс.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

Ведущий вид контроля – **тестирование**. Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Тематическое планирование по английскому языку УМК «Rainbow English» для 9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащихся	Из них			
			Теоретическое обучение	Контрольные работы	Тесты	Диктанты
1 четверть - 24 часов						
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	24	22	Входящий контроль + контр. работа	1	1
2 четверть - 24 час						
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	24	23	контрольная работа	1	1
3 четверть - 30 часов						
3.	Наука и технологии	30	29	контрольная работа	1	1
4 четверть - 24 часа						
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	24	22	контр. работа + итоговая контр. работа	1	1
	Итого:	102	96	6	4	4

Содержание учебного курса для 9 класса

Тема	Содержание темы	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле- и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	24
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	24
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	30
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и	24

	повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка.	
	Итого	102

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 9 класса общеобразовательных школ

Методическая литература для учителя:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. – (Rainbow English).
- Книга для учителя. Английский язык. 9 класс. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English).

Литература для учащихся:

- Английский язык. 9 кл. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English).
- Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 9 класса. CD MP3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока		Планируемые результаты УУД			Домашнее задание
		Лексика	Грамматика	Личностные	Метапредметные	Предметные	
Unit 1. Mass Media: Radio, Television, The Internet – СМИ: радио, телевидение, Интернет (24 часа) – 1 четверть							
1/1	Виды СМИ		Страдательный залог времен группы Indefinite	- расширить знания о возможностях и разнообразии СМИ	- развивать навыки аудирования (по теме «СМИ») с извлечением необходимой информации	- выполнение заданий лексико-грамматического характера - страдательный залог времен группы Indefinite: формы и значения	упр. 9, 10 стр. 10
2/2	Телепрограммы	Advertise, broadcast, citizen, current, discuss,	Страдательный залог времен группы Indefinite	- развивать умение формулировать собственную точку зрения	- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;	- совершенствование орфографических навыков;	упр. 11, 12 стр. 10
3/3	Входящий контроль			- развивать трудолюбие, креативность	- учиться правильно формулировать письменное высказывание	- активизация употребления лексики за 8 класс	
4/4	Телевизионные программы	main, news, serve, service	Страдательный залог времен группы Indefinite	- расширить знания о телепрограммах	- развивать навыки общения по теме	- выполнение грамматических заданий- - страдательный залог времен группы Indefinite: формы и значения	упр. 9, 10 стр. 16
5/5	Корпорация Би-Би-Си СМИ.			- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	-развивать умения чтения и аудирования; - расширять социокультурные знания	- научиться использовать в речи <i>новые лексические единицы по теме</i> -соотносить заголовок с содержанием текста; -извлекать информацию из	упр. 11, 12 стр. 16

						текстов для чтения и аудирования; -догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста	
6/6	Телевидение в учебном процессе			- расширение фоновых знаний	- развивать навыки аудирования	- восстанавливать пропущенную в тексте учебника информацию на основе прослушанного	упр. 9, 10 стр. 20 – 21
7/7	Телевидение на уроке			- расширить знания по теме	- развивать навыки общения по теме	- выполнение заданий лексико-грамматического характера	упр. 11, 12 стр. 21
8/8	Роль телевидения в нашей жизни		Неисчисляемые существительные	- развивать трудолюбие, креативность	- развивать умения чтения и аудирования; - расширять социокультурные знания,	- выполнение заданий лексико-грамматического характера	упр. 9, 10 стр. 25 – 26
9/9	Многообразие телепрограмм		Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	- расширить знания по теме	- развивать навыки общения по теме	- научиться использовать в речи <i>новые лексические единицы по теме</i> , фразовый глагол «turn»	упр. 11, 12 стр. 26
10/10	Лексико-грамматический практикум		Страдательный залог	- развивать трудолюбие, креативность	- соотносить содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями	- выполнение заданий лексико-грамматического характера	упр. 9, 10 стр. 30
11/11	Выбор телеканалов для просмотра		Past Perfect Passive	- расширить знания по теме	- знакомить с новыми фразовыми глаголами, работать с текстом	- извлекать информацию из текста для чтения и аудирования; -догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;	упр. 11, 12 стр. 30

12/1 2	Современное телевидение		Past Perfect Passive	- расширить знания по теме	- развивать умения чтения и аудирования; - расширять социокультурные знания,	- восстанавливать пропущенную в тексте учебника информацию на основе прослушанного	упр. 9, 10 стр. 34
13/1 3	Интервью		Страдательный залог	- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;	- отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; - составлять план выполнения задач с помощью учителя.	упр. 11, 12 стр. 35
14/1 4	Достоинства и недостатки интернета	Лексика по теме		- формирование уважительного отношения к мнению собеседника	- развивать умение участвовать в дискуссии (о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации); - групповая работа	- использование ИЛЭ для построения высказывания - активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	упр. 9, 10 стр. 39
15/1 5	Роль интернета в современной жизни		Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	- развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы	- совершенствовать грамматические навыки	упр. 11, 12 стр. 39 – 40
16/1 6	Правила написания писем	Humiliate, instead of, rude, shame, shoot, society, spoil, spy, threat	Словообразование	- расширение кругозора	- развивать языковую догадку	- использовать в речи новые лексические единицы по теме	упр. 7, 8 стр. 44

17/1 7	Личные письма.			- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;	- развивать умения письма, работать над орфографией	- использовать в письме новые лексические единицы по теме	упр. 9 стр. 44
18/1 8	Повторение			- развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера	упр. 9, 10 стр. 48
19/1 9	Общение по теме	Слова и словосочетания по теме.	префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ig- для образования новых слов	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- учиться корректно поправлять собеседника и высказывать свою точку зрения	- овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; - знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i> ; с отрицательными приставками	упр. 11, 12 стр. 48 – 49
20/2 0	Контрольная работа / Test Yourself			- развивать трудолюбие, креативность	- учиться правильно формулировать письменное высказывание	- активизация употребления «компьютерной лексики»; -написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	
21/2 1	Дети и интернет. Домашнее чтение.	знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используют	Активизация употребления форм страдательного залога	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом - расширение	- учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; -аргументированно формулировать свою точку	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - совершенствовать орфографические навыки	упр. 5 стр. 47

		мами в электронной переписке;		кругозора	зрения	- активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме	
22/2 2	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексика по теме	Изученные грамматические единицы	- формирование уважительного отношения к мнению собеседника	- развивать умение участвовать в дискуссии (о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации);	- использование ИЛЕ для построения высказывания - пишут диктант на лексический материал блока;	Повторить правила
23/2 3	СМИ. Проектная работа <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, креативность	- развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	- составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова	упр. 7 стр. 52
24/2 4	Обобщающий урок по теме «Роль интернета и телевидения в образовании»			- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	- использование ИЛЕ для построения высказываний	
Unit 2. The Printed Pages: Books, Magazines, Newspapers – Печатные издания: книги, журналы, газеты (24 часа) – 2 четверть							
25/1	Печатные издания						упр. 9, 10 стр. 58
26/2	Важность чтения	Weblish words		- выразить свое отношение к событиям и явлениям; - формировать мотивацию изучения АЯ	- развивать умение участвовать в дискуссии	- воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования	упр. 11, 12 стр. 58

27/3	Библиотеки	author, cheerful, fail, fascinating, rarely, source,p strange, whisper		- расширение фоновых знаний	- расширение социокультурных знаний	- отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	упр. 9, 10 стр. 63
28/4	Самые известные библиотеки мира			- формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры - учатся взаимодействовать в парах и группах	- соотносить утверждения с содержанием текста; - догадываться о значении слов на основе контекста; учитывая позицию собеседника; аргументировать свою точку зрения; давать рекомендации; суммировать, подводить итоги	- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц	упр. 11, 12 стр. 63
29/5	Предпочтения в чтении	Synonyms: say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add, ask		- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	- рассказывать о своем свободном времени по предлагаемым опорам; -отвечать на вопросы по тексту, научиться давать определение; - применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях	- знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи	упр. 9, 10 стр. 68
30/6	Литературные	Названия		- формировать	- учатся анализировать	- совершенствуют лексико-	упр. 11, 12

	жанры	литературных жанров		уважительное отношение к культуре разных народов; - учатся работать в парах	информацию; - отвечать на вопросы о разных литературных жанрах; - учатся применять социокультурные знания - развивают навыки аудирования и чтения	грамматические навыки	стр. 68
31/7	Знаменитые британские писатели			- развивать любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; -догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - уметь закончить мысль автора, логически выстраивая повествование	упр. 9, 10 стр. 74
32/8	Британская пресса			развивать любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- уметь понимать прослушанное	- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>	упр. 11, 12 стр. 74
33/9	Первые печатные издания		Причастие	- развивать трудолюбие, уважительное отношение к истории	- формировать умения аудирования; - расширять социокультурные знания	- переводят предложения с английского языка на русский; -знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах	упр. 9, 10 стр. 78
34/10	Заголовки статей	article, earn, general, private, push, quality,	Неопределенное местоимение one	- уметь оценивать свои учебные достижения	- составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые	- знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в	упр.11, 12 стр. 78

		sell, type			карманные деньги	речи; - знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i> , совершенствуют навыки его использования в речи	
35/11	Лексико-грамматический практикум			- развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера	упр. 9, 10 стр. 84
36/12	Журналистика	call, courage, invent, investigate, lie, occasionreward suppose	Омонимы Lie –лежать Lie - лгать	- формировать умение разговаривать по телефону, стремление к совершенствованию своей речевой культуры, уважение к собеседнику	- составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать	- составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать	упр. 11, 12 стр. 84
37/13	Лексико-грамматический практикум			- развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера	упр. 9, 10 стр. 89 – 90
38/14	Журналисты	article, earn, general, private, push, quality, sell, type	Неопределенное местоимение <i>one</i>	- уметь оценивать свои учебные достижения	- составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;	- знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи; - знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i> , совершенствуют навыки его использования в речи	упр. 11, 12 стр. 90
39/15	Британские писатели			- формировать последовательность, настойчивость и	- соотносить прослушанную информацию с	- развивать навыки аудирования и чтения - совершенствовать	упр. 9, 10 стр. 96

				самостоятельность, умение работать в парах и уважать другую точку зрения	утверждениями; - читать текст и находить нужную информацию; - составляют план текста для чтения	орфографические навыки	
40/16	Лексико-грамматический практикум	Причастие I Причастие II	- развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре	- составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;	- знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i> , совершенствуют навыки их использования в речи	Причастие I Причастие II	упр.11, 12 стр. 96
41/17	Электронные книги. Повторение			- формировать мотивацию изучения АЯ;	- формировать умения письма	- выполнение заданий лексико-грамматического характера	упр.9, 10 стр. 100 – 101
42/18	Обобщение		Причастие I Причастие II	- развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре	- составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана	- совершенствуют навыки использования <i>participle I</i> и <i>participle II</i> в речи	упр.11, 12 стр. 101
43/19	Контрольная работа / Test Yourself			- расширить фоновые знания по языку; - формировать креативность, умение; -самостоятельно оценивать свои учебные достижения		- использовать формы герундия при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;	

44/20	Домашнее чтение			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,	- учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; - аргументированно формулировать свою точку зрения	- активизация потребления ЛЕ	упр. 3 стр. 97
45/21	Домашнее чтение			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,	- учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; - аргументированно формулировать свою точку зрения	- активизация потребления ЛЕ	Повторить слова
46/22	Проектная работа <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			- расширить фоновые знания по языку; - формировать креативность, умение; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- Подбор необходимой информации по теме из различных источников; - оформление материала; - остановка целей, Формулировка задач		упр. 7 стр. 105

47/23	Развитие устной речи			- развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре	- составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана	- совершенствуют навыки использования <i>participle I</i> и <i>participle II</i> в речи	Повторить правила
48/24	Обобщающий урок по теме Урок комплексного применения ЗУН учащихся			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; - аргументированно формулировать свою точку зрения	- активизация потребления ЛЕ	
Unit 3. Science and Technology – Наука и технология (30 часов) 3 четверть							
49/1	Наука и технология	continue function gun purpose simple technology		- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории	- выражают свое мнение о новогодних подарках на основе прослушанного текста песни	- воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	упр. 9-10 стр. 10-11
50/2	Известные ученые			- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными			упр. 11-12 стр. 11

				событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями			
51/3	Термины «наука» и «техника»			- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; - развитие «языковой догадки» работа с дефинициями составляют развернутые монологические высказывания	- читают текст, догадываясь о значении выделенных слов; - отвечают на вопросы по тексту; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текста	упр. 8 стр. 10
52/4	Индустриальная революция	construct crop device dig draw skill trade weapon	Герундий омонимы	- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - узнают об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения	- знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; - знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>ise</i> и глагола <i>to use</i>	упр. 8 стр. 15
53/5	Важные науки			- развивать самостоятельность, любознательность	- составляют моновысказывание по предложенному плану	- знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>ise</i> и глагола <i>to use</i> ; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский	упр.9-10 стр. 15
54/6	Лексико-грамматически		Активизация грамматического	- развивать трудолюбие,		- активизация употребления лексико-	упр. 11-12 стр. 15-16

	й практикум		материала	креативность		грамматических единиц по теме	
55/7	Урок чтения			- расширение кругозора - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	- используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники	- знакомятся с предложными структурами, требующими употребления герундия	упр. 3 стр. 17-18
56/8	История развития техники		герундий	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- развивать навыки аудирования; - развивать языковую догадку (понимание значения интернациональных слов)	- активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме	упр. 9-10 стр. 20
57/9	Орудия труда	Лексика по теме	Артикли Confusable words	- формирование уважительного отношения к мнению собеседника; - развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения	- развитие языковой догадки. Участвуют в диалоге — обмене мнениями; - развитие умения соотносить заголовок и прочитанный отрывок информации	- совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей	упр. 11-12 стр. 20-21
58/10	Современные бытовые приборы			- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	- развивать умение участвовать в дискуссии о современных бытовых приборах; Развитие языковой догадки.	- знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i> , используют данные лексические единицы в речи; - выполняют задания на словообразование	упр. 9-10 стр. 25
59/11	Лексико-		Активизация	- развивать		- активизация	упр. 11-12

	грамматический практикум		грамматического материала	трудолюбие, креативность		употребления лексико-грамматических единиц по теме	стр. 26
60/12	История развития техники. Лексический практикум	afford argue consider cost- развивать умения самооценки	используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов	- развивать умения самооценки; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины	- развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы	упр. 9-10 стр. 30-31
61/13	Практикум устной речи	explore manage promise size		- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- учиться аргументированно формулировать свою точку зрения	- составление моновысказывания с приведением аргументов «за» и «против»	упр. 11-12 стр. 31
62/14	Наука и медицина.		инфинитив	- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	- соотносят изображения и заголовки с содержанием текстов для чтения и аудирования; - пишут личное письмо на тему использования современных гаджетов	- находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; - знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи	упр. 9-10 стр. 37
63/15	Лексико-грамматический практикум		Активизация грамматического материала	- развивать трудолюбие, креативность		- активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме	упр. 11-12 стр. 38

64/16	Космос	Aim, Flight Generation Huge, Launch Memorable Prove, Satisfy	Артикль	- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения	- составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения	- совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления	упр. 9-10 стр. 42 -43
65/17	Отечественная космонавтика		Фразовые глаголы	- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения	- составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план	- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами	упр. 11-12 стр. 43-44
66/18	Исследования космоса. Нил Армстронг	Названия планет	Модальный глагол could	- расширение кругозора; - развивать умение аргументированно формулировать свою точку зрения	- развитие навыков языковой догадки; - составление развернутого моновысказывания об истории освоения космоса и важности открытий для человечества	- совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности	упр. 9-10 стр. 48
67/19	Лексико-грамматический практикум		Активизация грамматического материала	- развивать трудолюбие, креативность	- развитие умений перифраза и коррекции ошибок	- знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях	упр. 9-10 стр. 49

68/20	Инвестирова- ния в исследование космоса	идиомы		- самостоятельно оценивают свои учебные достижения	- участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса	- знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи	упр. 11 -12 стр. 49-50
69/21	Всемирноизвес- тные открытия			- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	- участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов	- пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ (личное письмо)	упр. 9-10 стр. 53
70/22	Метро как пример современных технологий			- самостоятельно оценивают свои учебные достижения	- развитие навыков аудирования; Соотнесение параграфов текста с предложенными описаниями	- выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ	упр. 2 стр. 54-55
71/23	Наука и технология. Домашнее чтение			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; - аргументированно формулировать свою точку зрения	- активизация употребления ЛЕ	упр.3 стр. 51
72/24	Домашнее чтение			- самостоятельно оценивают свои учебные достижения	- развитие умений перифраза и коррекции ошибок	-выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ	повторить слова

73/25	Урок комплексного применения знаний						упр.5 стр. 57
74/26	Практика устной речи.			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию	- составлять монологическое высказывание на тему с опорой на ключевые слова; - высказываться по прочитанному тексту	упр. 7 стр. 57
75/27	Проектная работа			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, креативность	- развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	- расширять фоновые знания по языку; - выполняют проектное задание	проект
76/28	Контроль знаний и умений			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		- выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ	тетрадь
77/30	Контроль домашнего чтения.			- самостоятельно оценивают свои учебные достижения	- развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы; -учиться аргументированно формулировать свою точку зрения		Не задано

78/31	Урок обобщения и систематизации знаний по теме			- самостоятельно оценивают свои учебные достижения	- развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	- выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ	Не задано
Unit 4 . Being a Teenager. – Что значит быть подростком? (24 часа) 4 четверть							
79/1	Проблемы подростков	Annoy Couple Expect Mad Notice Pretty Rebell(ion) shake	инфинитив	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах	- участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами	- воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - отвечают на вопросы о подростковом возрасте; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	упр. 9-10 стр. 63
80/2	Поведение подростков дома и в школе			- формировать мотивацию изучения АЯ; - Расширение фоновых знаний	- составление моновысказывания описательного характера.	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;	упр. 11-12 стр. 63 - 64
81/3	Проблема карманных денег			- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения	- составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги	- отвечают на вопросы о подростковом возрасте; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	упр. 10-11 стр. 69
82/4	Хобби	Couple - pair	Наречия с элемен-том <i>any</i>	- развивать умение вести диалог, высказывать свою	- составляют развернутые монологические высказывания по тексту	- отвечают на вопросы о своем хобби	упр. 11-12 стр. 69

				точку зрения, работать в парах			
83/5	Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.			- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	- применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях - развитие языковой догадки (дериваты); - умение запросить нужную информацию	- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями - совершенствуют навыки использования наречий в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	упр. 9-10 стр. 74 -75
84/6	Лексико-грамматический практикум		Активизация грамматического материала	- развивать трудолюбие, креативность	- развитие языковой догадки (дериваты) - умение запросить нужную информацию; - драматизация диалога; - соотносят лексические единицы с их дефинициями;	- знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют в речи; - читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;	упр. 11-12 стр. 75
85/7	Работа для подростков	Angry bottom Challenge Extreme Note Reason Riddle	Complex object	- формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры	- участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; - составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для	- американском варианте английского языка; знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи	упр. 9-10 стр. 78

					подростка		
86/8	Проблема отцов и детей	Various Top Wrap American English	Complex object	- расширяют филологический кругозор	- участвуют в дискуссии по теме	- совершенствуют орфографические навыки; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	упр. 11-12 стр. 78-79
87/9	Молодежные организации	Confusable words	complex object	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- составляют развернутые монологические высказывания о различных видах времяпрепровождения современных подростков с опорой на план; - дискутируют по поводу пользы молодежных организаций	- совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i> ; - знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i> , используют их в своих высказываниях	упр. 9-10 стр. 84
88/10	Легко ли быть подростком			-развивать трудолюбие, креативность, инициативность; -выражение собственной точки зрения	- работа со словообразовательными моделями; - составляют свободные тематические монологические высказывания; - Развитие навыков аудирования; - Заполнение анкеты по теме «Внешность»	- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА	упр. 11-12 стр. 84

89/11	Домашнее чтение			- самостоятельно оценивают свои учебные достижения	- Развитие навыков в различных видах РД	- выполняют задания, приближенные к формату ГИА	упр. 9-10 стр. 89-90
9 0/12	Надежды. Желания, увлечения подростков			- развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре; - формировать уважительное отношение к культуре разных народов	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования и используют их в речи;	- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц; - совершенствуют грамматические навыки;	упр. 11-12 стр. 90
91/13	Кумиры подростков		Complex object	-формировать стремление к лучшему осознанию своей Культуры; - формировать уважительное отношение к культуре разных народов	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - развивают навыки аудирования и чтения; - догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов	- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; - переводят предложения с русского языка на английский; составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения	упр. 9 -10 стр. 94
92/14	Проблема расизма	Social English (предупреждения и запреты)		- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - участвуют в	- пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются - отдельные части письма;	упр. 11-12 стр. 95

					неподготовленном комбинированном диалоге;	совершенствуют навыки использования в речи <i>participle I</i> и <i>participle II</i>	
93/15	Проблема иммиграции	Claim Date Exist Likely Preserve Tear Touch Unemployed worry	Слово- Образование	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах; -развивать любопытность, стремление расширить кругозор	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования	- используют суффикс - ive для образования новых слов; - совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи	упр. 9-10 стр. 99-100
94/16	Практика устной речи		Complex object Фразовый глагол “get”	- развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре; - формировать уважительное отношение к культуре разных народов	- обсуждают проблему расизма, - умение дать совет; - развитие навыков перифраза; - работа со словообразовательными моделями	- выполняют задания на словообразование; - пишут письмо личного характера; - совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц	упр. 11-12 стр. 100

95/17	Место встреч и отдыха подростков			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию;	- совершенствуют грамматические навыки; - составлять монологическое высказывание на тему с опорой на ключевые слова;	упр. 9-10 стр. 105
96/18	Школьная форма. Стиль одежды			- формировать уважительное отношение к культуре разных народов	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения	- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц.	упр. 11-12 стр. 106
97/19	Школьная форма, Молодежный стиль одежды			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность; - выражение собственной точки зрения	- работа со словообразовательными моделями - составляют свободные тематические монологические высказывания; Развитие навыков аудирования	- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА	упр. 2 стр. 106-107

98/20	Домашнее чтение			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; - аргументированно формулировать свою точку зрения	- активизация употребления ИЛИ; - выполняют проектное задание	упр. 2 стр. 106 - 107
99/21	Контроль навыков аудирования			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		- употреблять новые лексические единицы по теме в речи; - использовать формы неправильных глаголов при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях	Не задано
100/22	Контроль домашнего чтения			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения Выполнение заданий в формате ОГЭ	Не задано
101/23	Контроль навыков аудирования Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся			- дополнять тексты верными глагольными формами и лексическими единицами	- выявлять языковые закономерности	- выполнение заданий в формате ОГЭ	упр. 7 стр. 109

102/24	Обобщающий урок			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		- выполнение заданий в формате ОГЭ	Не задано
--------	-----------------	--	--	---	--	------------------------------------	-----------

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в

		соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			конец не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	---	--	--	--

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки

	аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				(замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.